

# TILSYN 2025/2026

Børnehuset Kingo Hjørring

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurderinger	17
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	21
4.3 Barnets perspektiv	23
5. SAMMENFATNING	26

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

20.01.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

11.08.2025

22.01.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

**Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.**

**Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)**

##### Indendørs

###### Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Kingo- vuggestuen består af 4 stuer hvor stuen for de ældste vuggestuebørn er fysisk placeret i børnehaven. Vuggestuen er aldersopdelt med en modtagerstue, 2 mellemstuer samt en stue med de ældste vuggestuebørn.

Alle stuer er indrettet så børn og voksne har mulighed for at fordele sig. Der ligeledes aldersrelevante læringsmiljøer med tilstrækkeligt legetøj.

Alle stuer har tilgængelige bøger, konstruktionslegetøj, klæd ud tøj, mulighed for rolleleg mv.

Børnene medbringer madpakker og der observeres drikkedunke ved flere af børnene.

###### Udviklingspotentialer:

Der bør være et mere tydeligt billede af hvem der på nuværende tidspunkt arbejder i vuggestuen, hvilken stue de er tilknyttet og om den enkelte er pædagog, pædagogisk assistent eller pædagogmedhjælper.

Der skal være opmærksomhed på at gøre klar til leg fremfor at rydde op. At gøre klar til leg kan være at stille bilerne på en række, at putte dukkerne eller dække op til kaffebord i køkkenet.

##### Udendørs

###### Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har 2 legepladser. En legeplads til de mindste og mellemste vuggestuebørn samt en legeplads til de ældste vuggestuebørn. Begge legepladser er i forlængelse af børnehavens legeplads.

På legepladsen for de yngste og mellemste er der sandkasse med legebord og relevant sandlegetøj, legetårn med rutschebane, yderligere en rutschebane, 2 biler til at lege i, vippedyr, gynger samt samtaletavle på hegn.

På legepladsen ved de ældste vuggestuebørn er der legetårn (bil) med rutschebane, gyngesandkasse.

På begge legepladser er der mulighed for fordybelse samt aktivitet af højt niveau.

###### Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at tilbyde samme muligheder for lege ude som inde.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Børnene bliver fra morgenstunden afleveret i børnehaven. Der er en kendt voksen til at tage imod børnene og en kendt voksen der leger med vuggestuebørnene i fællesrummet. Klokkeren 7.30 går vuggestuen i egne lokaler. Derefter bliver der afleveret yderligere børn i vuggestuen. Alle børn bliver mødt af imødekomende voksne som efter en kort samtale med forældrene tager imod barnet. F.eks. Voksen: "Godmorgen" Pigen henter en dukke. Voksen: "Vil du gerne have dukkerne med herind (stuen)" Voksen "Vil du med ind og lege med X?". Samværet bærer præg af interesse for børnene og de voksne kender deres børn.

Der er en opmærksomhed på alle børn og der tages jævnlige kontakt til alle børn.

De voksne taler venligt og med en god tone overfor børnene. Der er en god stemning imellem børn og voksne i vuggestuen.

I vuggestuen observeres det, at de voksne er gode til at sætte ord på barnets handlinger og hvad barnet f.eks. har i sin madkasse eller at det er de gule krus vi skal drikke af i dag.

Der observeres enkelte dialoger med mere end 5 led som er med til at understøtte barnets sproglige udvikling. F.eks. Barn: "mere mere" Voksen: "mere hvad?" Barnet kigger. Voksen: "mere at drikke?" Barnet: "Ja"

Der er flere eksempler på at de voksne rummer det enkeltes barns følelser. Dette er f.eks. Et barn slår sig da det falder. Den voksne sætter sig på gulvet sammen med barnet. Den voksne stryger stille og roligt barnet på ryggen og tilbyder barnet en mere kendt voksen. Barn viser tydeligt, at det vil blive. Den voksne anerkender og sætter ord på barnets valg. Barnet sidder et stykke tid ved den voksne som taler beroligende til barnet. Da barnet er klar til at lege videre, siger den voksne "jeg kan se du er klar til at lege igen"

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne hjælper børnene til at indgå i sociale samspil og dermed understøtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber i vuggestuen.

F.eks. ved frokosten i køkkenet kan børnene høre at et andet barn et andet sted græder. Den voksne siger: "Hov, kan I høre en er ked af det?". Børnene lytter. Voksen: "ja det er X der er ked af det"

Over middag da børnene bliver puttet sidder en voksen på gulvet sammen med 2 børn. Voksen til et af børnene. "X prøv at se X hun har fået kappen på" igen kort tid efter hvor et barn gemmer sig bag en kjole der hænger på en knag. Voksen: "kuk kuk X" Barnet kigger. Voksen: "Kuk kuk" Barnet kigger igen. Voksen. "Bøh" Det andet barn bliver interesseret i legen. Den voksne foreslår, at de 2 børn kan gemme sig sammen. Legen fortsætter lidt indtil børnene bliver puttet.

### Udviklingspotentialer:

Der bør være en opmærksomhed på i hvilken afdeling vuggestuen åbner. Det observeres, at det er mange børn der skal "flyttes" fra børnehavens køkken og fællesrum ned til vuggestuen og derefter fordeles til de enkelte stuer. Åbnede vuggestuen i egne lokaler ville dette minimere skift for barnet.

Der bør være en opmærksomhed på dialoger med børnene om deres liv i og udenfor institutionen.

Der skal være en opmærksomhed på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation og dermed minimere underkendelse af barnet. Dette sker ved flere børn i forbindelse med bleskift. Den voksne henvender sig først til barnet når det har taget barnet i hånden og sagt "nu skal du have skiftet ble". Det respekteres ikke at barnet siger nej. I stedet løftes barnet ud på puslebordet. Her kunne den voksne i stedet tilkendegive at det er i orden at vente, jeg tager en anden først og derefter bliver det din tur så barnet har mulighed for at forberede sig på at skal have ny ble på.

Der bør være en tydeligere organisering der minimerer voksensnak herom.

I skal have fokus på at skabe og fastholde dialoger med mere end 5 led. Der kan med fordel være billedmateriale på væggene til at fastholde og inspirere til samtalen.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

**(KIDS, s. 44)**

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Eksempler på gode pædagogiske hverdagsaktiviteter:

Ved frokosten er der en god og tryk atmosfære. Børnene spiser det de har lyst til fra deres madkasse. Har et barn brug for f.eks. en gaffel er den voksne hurtig til at finde en gaffel til barnet.

Massage er en tydelig kendt aktivitet. Dette observeres efter formiddagsmad på en af stuerne.

5 af de ældste vuggestuebørn har været på legepladsen. Herefter tager de selv overtøjet af og sætter huer, støvler og flyverdragter på plads. Den voksne guider og forbereder børnene på at de skal have skiftet ble, tisse og vasket hænder. På toilettet skal børnene selv hjælpe til ved bleskiftet. Da de første børn er på toilettet, leger de andre.

### **Udviklingspotentialer:**

Der er generelt få eksempler på både børne og vokseninitieret leg. Der skal organiseres så legen får mere plads i dagligdagen.

Hvad er det pædagogiske argument for at to vuggestuegrupper skal i salen på samme tid?

Der skal være en opmærksomhed på måltiderne som en pædagogisk aktivitet hvor børnene er aktive i forhold til at dække bord, selv hælde fra en lille kande, drikke fra egen kop og spise den medbragte mad fra en tallerken.

### **Udviklingsområder vuggestue**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.

Udviklingsområde 2:

Skab rutiner der minimerer at barnet underkendes.

### **Rapport - Børnehave**

#### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

#### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Kingo- børnehaven er aldersopdelt i tre grupper. Yngstegruppen har to store grupperum. Mellemste gruppe har et stort rum med to mindre rum til. Derudover bruger de køkken alrum til blandt andet spisning. Ældste-gruppen har to store grupperum der hver har et rum tilknyttet. Børnehaven råder desuden over et stort fællesrum med læringsmiljøer, et krea- rum, et motorikområde og en sal.

I børnehaven observeres pudeområder, flere magnet/konstruktionsområder, bilområder, Lego, action-mænd, læsehule, bondegård, køkken/ dukkekroge med klæd ud tøj og tasker, dukkehuse, huler, Playmobil, togbaner og dukketeater. Desuden er der masser af spil, puslespil og krea- materialer tilgængeligt på alle stuer. Læringsmiljøerne er de fleste steder understøttet af billeder, herunder billeder af børn der leger i læringsmiljøet.

Rummene giver god mulighed for fordeling af både børn og voksne, og der er balance mellem steder hvor der sker mange ting og hvor børnene kan være i fred og ro. Der er gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter.

##### **Udviklingspotentialer:**

For at inspirere børnene til mere leg og aktivitet skal I have fokus på at gøre klar til leg fremfor at rydde op.

Vær opmærksomme på at de mellemste børn ikke har plads til motorisk leg på stuen.

#### **Udendørs**

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven har en velindrettet og aldersrelevant legeplads. Der er mange tematiserede legeområder. Her observeres der stort sandkasseområde med materialer og legetøj, bålhytte, stort gynggeområde, multibane, bakke med rutsjebane

og klatreaktiteter, musikinstrumenter, klatretårn, legehuse, cykelbane, vippedyr, sørøverskib og andre motorikområder. Der er fin balance i steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan lege roligt, og fin balance i steder med højt og lavt aktivitetsniveau.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal have en opmærksomhed på at de materialer I tilføjer sandkasserne, er det der definerer legen. Er der forme og skovle bliver det oftest en bager. Eksperimenter med andre materialer, f.eks. bondegårdsdyr og rollespilmaterialer.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

#### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der åbnes i børnehavens køkken alrum sammen med vuggestuebørnene. Her observeres der afleveringer hvor børnene støttes i overgang fra hjem til institution. Kort tid efter åbner grupperummene og børnene afleveres her.

De voksne er lydhøre og imødekommende, og samværet bærer præg af interesse for børnene. F.eks. har et barn bygget en Lucia-krone og den voksne siger "åh savner du at gå Lucia". Eller da børnene taler om at klæde sig ud til fastelavn og siger "Så kan jeg smaske en bil" Den voksne "Øh hvordan smasker man egentlig en bil?" Barnet viser nogle fagter ud i luften og den voksne siger "Åh mener du smadrer en bil?" Barnet smiler og siger "jaaaa" Den voksne fortsætter med at være interesseret i hvad børnene vil klædes ud som, selvom det er meget specifikt og figurer som de fleste voksne ikke kender.

Generelt er der god aktivitet i morgenstunden og voksne der deltager. Det observeres at børnene ofte bruger de voksnes navne. De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler med en god tone.

De voksne tilbyder deres hjælp til børnene hvis de er usikre, vrede eller kede af det. F.eks. er der et barn som frustreres i en aktivitet, og her giver den voksne sig tid og ro til at berolige barnet længe nok til at barnet igen er klar til aktiviteten. Der observeres gennem dagen rummelige mønstre, og voksne der kender børnene. F.eks. får et barn lov at gå med en anden gruppe og voksen ind da den voksne vurderer at barnet ikke skal udfordres i det behov.

#### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

Der er gode aktiviteter på dagen der skaber gode børnefællesskaber. Desuden er der på en gruppe billeder af de børn der ikke er der og der tales også om dem. Der observeres også billeder af børnene hvor de står foran deres eget hus, dette skaber også mulighed for dialog om relationer.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal skabe fokus på, både i samtaler og konflikter, at sætte flere ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner. Samtalerne der observeres, er korte og ofte af samme karakter, f.eks. "hvad har du så lavet i weekenden". Når barnet svarer bliver samtalerne generelt ikke længere. Sæt fokus på stille uddybende og nysgerrige spørgsmål.

I skal arbejde med struktur. Det observeres at børnene flere gange i løbet af dagen er i tvivl om hvilke voksne der er hvor og hvor de selv skal spise. Faste pladser både for børn og voksne kan give børnene overblik og gennemsuelighed. Ved faste pladser er der også mulighed for børnene kan have egen stol med fodstøtte. Desuden spiser børnene længe inden de voksne er klar til at sætte sig.

Samlingen der observeres inden formiddagsmad er præget af mange irettesættelser hvor de voksne må justere på børnenes adfærd. Overvej hvordan (Skal man dele børnene? Og hvad vil vi pædagogisk med samlingen), hvornår (hvornår på dagen og hvor mange?) og hvor længe I holder samling.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)**

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Af børneinitierede aktiviteter og leg observeres der bondegård, teater, dinosaur- leg i sandkasse, forskellige spil, puslespil, tegne, konstruktion og se i bøger sammen. De voksne er aktive i at deltage i børneinitierede aktiviteter. Om morgenen ses det blandt andet at voksne spiller spil og kort med børnene. Desuden vil et par børn "klippe" og lave penge til deres forældre så de kan komme i Disney-land og til New York. Den voksne støtter her aktiviteten ved at lave kuverter de kan putte pengene i.

De voksne tilbyder mange forskelligartede aktiviteter, og aktiviteterne er aldersrelevante. Der er en god bredde af tilbud så alle børn kan finde noget der motiverer dem.

Af vokseninitierede aktiviteter observeres der blandt andet samlinger, bål, krea med garn, maling, fodbold.

Bålaktiviteten er præget af hyggelig stemning, der er både musik og saft.

Der er generelt fint indhold i samlingerne. Der synges, hoppes, hinkes og samtales. Desuden er der en samling hvor der afholdes valg om kommende maddag hvor børnene skal vælge om de vil lave pizza eller burger. Børnene får to Legoklodser i forskellige farver og skal lægge den klods i en skål som symboliserer det mad de helst vil lave. Da børnene har stemt, bygger den voksne de forskellige farver ovenpå hinanden så det visuelt er klart for børnene at de fleste vil lave pizza. Der er rigtig god interesse og motivation fra børnenes side i denne aktivitet.

### **Udviklingspotentialer:**

Gør måltidet til en pædagogisk aktivitet. Overvej pædagogisk hvad børnene skal have ud af måltidet?

I skal have fokus på at voksne igangsætter og deltager i leg. I skal skabe vilkår der gør at børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden, og I skal tilbyde længerevarende samspil i legen. Der observeres ingen vokseninitieret leg på observationsdagen og sparsom deltagelse i børneinitieret leg.

### **Udviklingsområder - Børnehave**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab længere samtaler med børnene ved at være nysgerrig på barnets oplevelser, følelser og intentioner.

Udviklingsområde 2:

Skab mere vokseninitieret leg og deltag mere i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Børnehuset Kingo

#### **Indledning**

Efter at vi har fået tilbagemelding på det uanmeldte tilsyn kan vi både se og mærke i hele huset, at der er kommet et meget større fokus på vores pædagogik ift. Børns leg med voksen deltagelse. Vi kan se at legen har fået en større værdi, blandt det pædagogiske personale. Tidligere har man som "legende voksen", ofte blevet afbrudt af praktiske opgaver eller lignende fra andre kollegaer – rollen som "legende voksen" bliver i højere grad respekteret og accepteret af kollegaer nu, da vi er blevet gjort opmærksom på værdien i børns leg og vigtigheden af, at voksne understøtter og udvider børns leg. Ydermere er vi blevet opmærksom på vigtigheden i at børnene bliver forberedt både i dagligdagens rutiner og i leg. Vi kan høre generelt i hele huset, at der er blevet et større fokus på den gode samtale, der er flere stemmer og mere liv i samtalerne.

## “Vuggestuen”

Ud fra det uanmeldte tilsyn er der i alle grupper på forskellige måder arbejdet med Kvalid for at få mere fokus på

- Skabe voksendeltagelse i legen hvor den voksen udvider og beskytter legen med børn
- Skabe rutiner der minimerer at barnet underkendes.

På nuværende tidspunkt arbejder vi i vuggestuen med aldersopdelte grupper, det har haft betydning for den måde vi har arbejdet med tilsynet på.

På Uglestuen (yngstegruppen) har vi haft meget fokus på at være så meget på gulvet som muligt og blive i legen med børnene. Vi er blevet mere bevidste om kvaliteten i legen og vigtigheden i at være i en leg sammen med børnene. For at højne kvaliteten i legen, er det vigtigt at vi som voksne er med til at beskytte legen og være tilgængelig, så legen kan udvikle sig. Inden vi går hjem, bliver der gjort klar til leg til dagen efter. Vi sætter legetøjet frem så det ser indbydende ud og børnene får lyst til at undersøge omverdenen.

På musestuen (mellemste gruppen) er der sat legeforslag op i legemiljøerne. På sedlerne rundt omkring på stuen, kan personalet/vikarer se hvad man kan lege og hvad man kan snakke med børnene om. Dette er med til at udvikle legen og fastholde både børn og voksne, så legen ikke går i stå. Ligeledes er der blevet arbejdet med de voksnes struktur, så der er plads til at lege.

På egernstuen (mellemste gruppen) har de meget fokus på at forberede børnene, blandt andet under formiddagsmåltidet bliver børnene fortalt hvad der skal ske i løbet af dagen. Dette bliver vist med billeder af børnene og de voksne og den aktivitet de skal lave.

Generelt for hele vuggestuen har vi fokus på at forberede børnene på fx bleskift eller andre kravsituationer. Et eksempel på dette kunne være: den voksne siger til et barn, at nu går jeg ud og skifter “Peter” og om 5 minutter kommer jeg og henter dig “Søren”, så er det din tur til at få en ny ble. Vi har fået mere fokus på en mere legende tilgang under situationer hvor børnene giver tegn til eller udtrykker at det er svært eller at barnet ikke er klar. Vi er blevet mere opmærksomme på at sætte ord på følelser, intentioner, frustrationer mm. “Vi øver børnene i at lære og mærke efter.” Ligeledes har vi sat billeder op udenfor på skuret, med de forskellige redskaber og legetøj som vi kan tage ud at lege med. På den måde kan børnene gå over og blive inspireret til hvad de gerne vil lege med, men samtidig er det og så med til at beskrive andre legemuligheder som ikke er ude på legepladsen.

På Pindsvine stuen (ældste vuggestuegruppe) der er stort fokus på at skabe en tydelig struktur i hverdagen, både for børn og voksne. Der er blandt andet blevet udarbejdet piktogrammer, der synliggør dagens aktiviteter og giver børnene mulighed for at se, hvem af kammeraterne og hvilke voksne de skal være sammen med i løbet af dagen. Dette har været med til at skabe mere tryghed og forudsigelighed for børnene og har styrket deres deltagelse i både rutiner og lege.

Der er arbejdet målrettet med en ny ugeplan og en tydelig voksen struktur, som fordeler roller og ansvar på stuen via skemaer. Dette har frigivet tid, så de voksne i højere grad kan være nærværende og tilgængelige i legen. Der er altid en voksen udpeget til at være deltagende i legen, hvilket har givet børnene mulighed for at fordybe sig i mere komplekse lege og derved understøttet deres sociale og sproglige udvikling.

Grupperne af børn bliver løbende opdelt i mindre, overskuelige enheder, særligt i praktiske situationer som toilet og garderobe, hvilket har givet bedre mulighed for at støtte det enkelte barn og skabe ro og nærhed. I arbejdet med rutiner har der desuden været fokus på en ny tilgang til bleskift – hvor børnene bliver forberedt i god tid, og hvor skiftet i højere grad foregår i børnenes tempo og med en legende tilgang.

## Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven

### “Børnehaven”

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det at arbejde med- og reflektere over -følgende områder.

1. Skabe længere samtaler med børnene ved at være nysgerrig på barnets oplevelser, følelser og intentioner
2. Skabe mere vokseninitieret leg og deltag mere i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

I det pædagogiske arbejde på tværs af grupperne har der været et markant fokus på at skabe mere nærvær, leg og dialog mellem børn og voksne. I nogle af grupperne har der især været arbejdet intenst med at justere og tilpasse både strukturen og indretningen af læringsmiljøet, med det formål at frigive tid og skabe bedre rammer for, at de voksne i højere grad kan være til stede og deltagende i børnenes leg. Denne bevidste indsats har givet mulighed for, at de voksne kunne indgå mere aktivt og nærværende i legesituationerne og dermed understøtte børnenes sociale og emotionelle udvikling på en meningsfuld måde.

I andre grupper har man tilrettelagt strukturen med fokus på at skabe mindre og mere overskuelige legegrupper. Dette har gjort det muligt for de voksne at fordybe sig i legene sammen med børnene, og dermed opstå en tættere relation og et stærkere fællesskab. Den voksne har i disse mindre grupper haft bedre forudsætninger for at støtte det enkelte barn i

dets leg og læring samt fremme fælles fordybelse og kreativ udfoldelse.

I den ældste gruppe har vi arbejdet specifikt med dialog og samtale, og her har børnene blandt andet øvet sig i længere samtaler gennem brug af skemaer, hvor antallet af turtagninger blev registreret. Dette redskab har været med til at skabe opmærksomhed omkring samtalens dynamik og sikre, at alle børn fik mulighed for at indgå i meningsfulde dialoger med de voksne. Ved at synliggøre samtalemønstrene kunne de voksne reflektere over deres rolle og sikre, at ingen børn blev overset i kommunikationen.

I mellemgruppen har de ligeledes haft fokus på samtalen, særligt i forbindelse med måltiderne. Her har samtalekort været et centralt redskab. Kortene, der har billeder på den ene side og spørgsmål på den anden, har fungeret som en støtte for de voksne i deres samtaler med børnene. De har hjulpet med at fastholde en engageret og meningsfuld dialog under måltiderne og skabt rum for både refleksion og sproglig udvikling.

På Bikuben har man udarbejdet en strukturplan med det klare formål at imødekomme institutionens fælles fokus på, at de voksne i højere grad skal være legende sammen med børnene. Det legende samspil mellem voksne og børn ses som en vigtig del af det pædagogiske arbejde, og den nye struktur skal netop understøtte dette ved at give de voksne bedre betingelser for at deltage aktivt og kreativt i børnenes lege.

I børnehaven har fokus været rettet mod børnenes følelsesmæssige udvikling. Her har man arbejdet med at støtte børnene i at sætte ord på deres følelser, frustrationer og stemninger. Et centralt redskab i dette arbejde har været en tavle med forskellige humørikoner, som børnene har kunne bruge til at udtrykke, hvordan de har det. Tavlen har været et brugbart og synligt redskab, der både har hjulpet børnene med at identificere deres følelser og givet de voksne en bedre forståelse for børnenes emotionelle behov.

Det fælles øgede fokus på leg og samtale på tværs af hele institutionen har i det hele taget givet anledning til mange refleksioner og en løbende nytænkning af den pædagogiske praksis. Gennem forskellige tiltag og redskaber har personalet arbejdet med at skabe nærvær, understøtte dialog og styrke det legende fællesskab, og disse indsatser har i høj grad været med til at berige den daglige praksis og styrke relationerne mellem børn og voksne.

Fremtid:

Fra ca. medio aug.25 laver vi hele vores struktur om i Børnehuset. Vi har de sidste par år haft mange dialoger om vores pædagogiske praksis, samtidig med er der kommet mere fokus på det vores børnesyn og vores tilgang til børn og familier. Der har desuden i forbindelse med de forskellige tilsyn, kommet mere opmærksomhed på eks. relationer og leg.

Vi har arbejdet meget med de interne overgange i huset og har fået øje på hvor meget tid der bruges på at danne relationer, skabe tryghed i hver eneste flytning. Tid vi kan bruge på at lege og relationer og udvikling på eksempelvis børnenes lege, arbejde i små grupper.

Fremadrettet får vi 3 vuggestuegrupper med børn i alderen 0-2,5 år, 1 mixgruppe 2,5 år-3,5 år og 3 børnehavegrupper 3,5 år-6 år. Dvs. Vi får 2 overgange i steder for 5.

Vi håber på denne måde at få skabe nogle tættere og længer varende relationer, til børn og forældre. Det skal gerne give mere plads til at de voksne kan deltage mere i børnenes leg og har tid til de gode samtaler og hele tiden have fokus på det kerneopgaven.

I hele huset kommer vi til at arbejde i mini, midi og maxi grupper sideløbende. Det skal give bedre betingelser for, at alle børn kan for at deltage i forskellige aktiviteter og have venner på kryds og tværs af interesser og alder.

I børnehavedelen vil vi desuden bruge vores køkken som "cafeområde" så børnene kan spise når det passer ind i legen eller aktiviteten, så der kommer mindst muligt forstyrrelser ind i legene og aktiviteter.

**Tilsynskonsulent skriver her:**

### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Kingo har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Kingo haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Børnehuset har siden KIDS observationen haft særligt fokus på omstruktureringer i hele huset som fremadrettet vil understøtte det videre arbejde med udviklingspunkterne.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Kingo frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som

fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil fortsat arbejde med voksen og børneinitieret leg med særlig fokus på om den nye struktur med cafeområde understøtter legen, dette gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Derudover vil børnehaven, via aktionslæring/ KVALid-cirklen, undersøge, om personalets fokus på længere dialoger understøtter den sproglige udvikling i børnegruppen.
- Vuggestuen vil fortsat være nysgerrig på børns leg og undersøge den pædagogiske praksis omkring dette gennem aktionslæring og KVALid-cirkler. Derudover vil vuggestuen – med afsæt i samme metode – undersøge deres egen praksis omkring underkendelser, med særligt fokus på eftermiddagens rutiner og samspil. Formålet er at skabe refleksion over de voksnes rolle og handlinger og arbejde målrettet på at minimere underkendelser i hverdagen.
- Mix-gruppen vil have særligt fokus på at undersøge den pædagogiske praksis i brobygningen mellem børnehave- og vuggestuegruppen, med henblik på at minimere underkendelser. Dette arbejde tilrettelægges gennem aktionslæring/ KVALid-cirklen.

## 4.2.2 Runde 2

**Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Børnehuset Kingo:

Siden sidste tilsyn har vi haft forskellige undersøgelsesfaser i hver gruppe, og under hvert ovenstående emne.

I børnehavedelen har vi siden foråret 2025 talt om cafemiljøet og brugt meget tid og energi på at planlægge denne, med opstart fra sommer 2025. Vi har desuden ændret hele strukturen i huset fra sommeren 2025.

Mix-gruppen er et nyt tiltag fra sommeren 2025 hvor vi har de ældste vuggestuebørn samt de yngste børnehalebørn.

I vuggestuen har vi ligeledes fra sommeren 2025 lave om på strukturen og har nu tre aldersintegrerede grupper. Her er børnene fra de starter til de er ca. 2 ½ år.

Undersøgelserne er lavet ud fra forskellige metoder. Dette er video, lydfiler, afkrydsningsskemaer, observationer.

**Vuggestuen 1:**

Vuggestuen skal fortsat være nysgerrige på leg og undersøge deres egen praksis omkring dette gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.

Undersøgelse:

I undersøgelsesfasen er vi blevet opmærksomme på, at der i det daglige er mange afbrydelser når de voksne er fordybet i leg sammen med børnene. Det handler både om forældre som vil aflevere til en bestemt voksen, samt personale som forstyrrer hinanden.

Aktion:

For at mindske disse afbrydelser har vi lavet et skema der viser hvem der er leger og hvem der tager imod børn. Det er forskellige voksne fra dag til dag. På denne måde kommer alle de voksne til at få en legende rolle, hvor de kan fordybe sig i og understøtte legen med børnene.

Evaluerings:

Aktionen har handlet om tidsrummet 7:30-8:30. Dette skal nu breddes ud til hele dagen.

Vi har fået øje på, at de voksne har et behov for at vide helt konkret hvem der er hvad, for at det kan lykkes.

Processen er stadig i gang, i forhold til at få en tydelig struktur blandt de voksne, der gør at vi får større mulighed for både at understøtte og deltage i børnenes leg.

Arbejdet er bredt ud til alle tre stuer i vuggestuen.

Via vores struktur kan vi se, at personalet er blevet mere fordybet i leg hvor de er blevet bedre til at understøtte legen og

til at handle på børnenes initiativer.

#### Sidegevinster:

Det har også den sidegevinst at de forældre som helst vil aflevere til en bestemt voksen, får øje på at de andre voksne også kan bruges.

#### Udviklingspunkter:

Vi skal arbejde på at lave piktogrammer som viser både børn og forældre, hvem der leger og hvem der er "flyver-voksen". Vi vil også skrive ud til forældrene, så de bliver informeret om det nye tiltag.

Samtidig skal vi undersøge hvordan vi får fordybelse i leg bredt ud til hele dagen. Vi er i gang med at lave strukturskemaer på alle stuer.

Vi er blevet opmærksom på at vores læringsmiljøer skal justeres med mellem rum. Da børnegruppen ændrer sig samt at børnene måske tager legetøjet med andre steder i rummet, som så vil være mere optimalt til læringsmiljøet.

### **Vuggestuen 2:**

Derudover vil vuggestuen, med afsæt i aktionslæring og KVALid-cirklen, undersøge den pædagogiske praksis omkring underkendelser – med særligt fokus på eftermiddagens rutiner og samspil.

#### Undersøgelse:

Vi har under undersøgelsen fået øje på, at der var mange skift om eftermiddagen, fra de stod op efter lur og til de blev hentet. Vi blev også mere opmærksomme på hvilke fysisk og psykisk læringsmiljøer børnene bevægede sig rundt i. Det blev synligt for os under observationen hvor let de voksne kan komme til at skabe underkendelser, usikkerhed og konflikter blandt børnene når struktur og rollefordeling voksne imellem ikke er tydeliggjort.

#### Aktion:

For at skabe ro og forudsigelighed, ændrede vi vores eftermiddags struktur.

Dette indebar at vi ændrede vores opdeling af børnene. I stedet for at de var på 2 stuer, har vi nu fordelt dem på 3.

Vi har haft fokus på at børnene kommer ind og spiser og bliver skiftet på deres egne stuer, hvor vi så ved en 15-tiden vil slå os sammen. Enten ved at vi går ud på legepladsen eller fordele os i 2 grupper, men med fokus på at grupperne ikke bliver for store og uforudsigelig for børnene. Vi har arbejdet med en plan A og B om eftermiddagen, så hvis vi mangler en voksen, kan vi beholde vores nye struktur/rutine.

Ligeledes viste det sig, at der ikke var en klar og tydelig struktur for mange voksne, hvilket gjorde, at mange af de voksne var usikre på, hvor de skulle placere sig i forhold til strukturen. Vi har derfor valgt at lave et dagsskema, hvor vi kan danne os et overblik dagens gang, ex hvem har sovebørns vagten, pauser, møder/ø-tid og evt. personale fravær.

#### Evaluering:

Denne eftermiddags struktur har allerede givet mange gode eksempler med sig, vi oplever blandt andet at vi har mere tid til at tage den daglige garderobe snak med forældrene i afhentningen. At børnene har en større ro ved at være på deres egne stuer samt at vi får ro til mere nærvær sammen med dem, og derigennem være med til ikke at underkende deres behov.

I forhold til børnene har det den gevinst at der er kommet mere ro, og der er kommet mere leg ind om eftermiddagen.

De voksne har nu tid til fordybelse med børnene.

Vi oplever færre konflikter blandt børnene, de er blevet gode til at hjælpe hinanden i leg.

Eftermiddagen er nu præget af flere pædagogiske aktiviteter fordi der er skabt en ro og struktur, som giver de voksne tid og mulighed for at fordybe sig med børnene.

#### Sidegevinster:

Vi er blevet opmærksomme på, at vi brugte for mange ressourcer i tidsrummet 14-15.30 på en masse praktiske ting væk fra børnene. Vi har derfor fået lavet nye rutiner og aftaler om at der ikke bliver brugt tid på dette før 15:30. Derved sikrer vi os at vi danner de bedste rammer for børnene.

Vi blev også opmærksomme på, at vi ikke overholdt vores pausetider, og at personalet ofte var væk i længere tid fra stuen, hvilket gjorde at vi hele tiden haltede bagefter i forhold til at få dannet en god og rolig start på eftermiddagen. Så vi vil i den kommende periode arbejde med at overholde disse tider, og at vi skal italesætte overfor hinanden hvis planen skrider.

Børnene er blevet bedre til at fordybe sig i leg.

Legemiljøerne bliver brugt mere aktivt af børnene.

#### Udviklingspunkter:

Efter vi har arbejdet med den nye eftermiddags struktur, er der opstået nye fokuspunkter.

Lige nu varsles børnene mundtligt ved overgange om eftermiddagen. Vi arbejder på at skabe en rutine i brug af piktogrammerne.

### **Mix-gruppen:**

Mix-gruppen vil have særlig fokus på at undersøge den pædagogiske praksis i brobygningen mellem børnehave- og vuggestuegruppen, med henblik på at minimere underkendelse. Dette arbejde tilrettelægges gennem aktionslæring/KVALid cirklen.

### **Undersøgelse:**

Vi vil undersøge måltidssituationen med fokus på samtaler og interaktioner mellem børn og voksne. Formålet er at blive klogere på, om børnene bliver underkendt i dialogen, og hvordan vi kan styrke nærvær og deltagelse. Vi har erfaret, at måltidet ofte bruges til voksen planlægning og praktiske opgaver frem for samtaler med børnene. Dette kan medføre, at børnene overses eller afbrydes. For at undersøge dette optager vi lyd fra middagsmåltiderne for at høre, hvor mange samtaler der foregår barn-voksen og voksen-voksen, samt om børnene får respons, når de søger kontakt.

### **Aktionsfasen:**

Observationerne viste, at samtalerne ofte var korte, individuelle og præget af, at de voksne forlod bordet for at ordne praktiske ting. Vi iværksatte derfor en aktion med fokus på fælles samtaler og øget deltagelse. Vi arbejder med "ping-pong-samtaler", hvor børnene inddrages i hinandens udsagn, og vi bruger et fælles tredje f.eks et billede eller en genstand som udgangspunkt for fælles dialog. For at være mere nærværende forberedes alt praktisk inden måltidet, og børnene opfordres til at hjælpe hinanden, så de voksne kan blive ved bordet. Aktionen dokumenteres ved hjælp af videooptagelser, som analyseres med fokus på, hvor mange børn der deltager i samtalerne, og om dialogerne bliver mere fælles, samt stemningen ved bordet.

### **Evalueringsfasen:**

Analysen viser, at flere børn nu deltager aktivt, og at der er opstået mere ro og fællesskab omkring bordet. Børnene lytter til hinanden, og den fælles samtale opleves som mere spændende for både børn og voksne. Vi erfarede, at små ændringer, som bedre forberedelse og brug af konkrete genstande gør det lettere at skabe nærvær og fælles fokus. Forløbet har vist, at tydelige aftaler og forberedelse har stor betydning for kvaliteten af samtalerne. Vi har samtidig fået øje på nye sider af nogle børn, særligt i forhold til deres ordforråd og evne til at udtrykke sig. Flere børn har overrasket os positivt og fået mulighed for at "shine" i samtalerne.

### **Udviklingspunkter:**

Næste skridt er at dele erfaringerne med kollegerne og arbejde mod en fælles praksis, så alle børn får mulighed for at indgå i meningsfulde samtaler under måltidet.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi har brug for mere struktur blandt de voksne, for at give børnene mere kvalitet i dialogen, så vi undgår underkendelser. **Alle børn** Børnene skal have en oplevelse af at de voksne har tid og nærvær til at være i samtalen.

### **Børnehaven 1:**

Børnehaven vil fortsat arbejde med voksen og børneinitieret leg med særlig fokus på om den nye struktur med cafe område understøtter legen, dette gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.

### **Undersøgelse:**

I forbindelse med det gennemførte tilsyn har vi foretaget en systematisk undersøgelse af caféområdet. Et centralt fokuspunkt har været caféområdet, som vi bevidst har arbejdet med for at give de voksne mulighed for øget fordybelse i legen når vi er på stuen eller legepladsen.

Vores undersøgelse viser, at caféområdet i høj grad opfylder disse intentioner. Data (video på iPad både i garderobe og på stue, samt afkrydsningsskemaer på stuerne) peger på, at børnene leger væsentligt mere og i længere tid, end vi tidligere har observeret. Det er særligt bemærkelsesværdigt, at personalet kun yderst sjældent behøver at afbryde eller stoppe børnenes leg. I børnehaven oplever vi at børnene kan lege færdigt og der er færre konflikter ift. at legen skal stoppe pga. vi skal videre til noget andet. Caféområdets organisering giver de voksne muligheder for at indgå mere aktivt og fordybet i legen både på stuerne og på legepladsen.

Noget af det vi opdagede i undersøgelsesfasen var, at de voksne havde mange forskellige roller/opgaver i det tidsrum hvor vi spiser, da vi havde et strukturskema som sikrede at alle voksne kom ud og spiste og dette er ikke i børnenes interesse da det skabte en masse uro blandt børnene.

### **Aktion:**

På baggrund af vores undersøgelser lavede vi derfor et nyt strukturskema til de voksne som gjorde, at der var mange færre skift i tidsrummet fra 11-12 ca.

Vores struktur har medført:

- Ændring i struktur (ift. voksen placering) som er lavet med udgangspunkt i børnenes behov.
- En fast voksen i begge garderober i tidsrummet 11-12.
- En fast voksen på legepladsen fra senest klokken ca. 11:20 og frem.
- Tre faste spisevoksne i køkkenet som sikrer at alle børn får spist, og får oplevelsen af ro under måltidet.
- Faste voksne som er på stuerne fra om formiddagen og frem til de sidste går ud og spiser.

#### Evaluering

Samlet set viser undersøgelsen, at de pædagogiske tiltag fungerer efter hensigten. Vi konstaterer, at caféområdet i særlig grad understøtter vores mål om at skabe ro, fordybelse og "Kontinuitet" i legen – både for børn og voksne. Fordeling af personale ud fra et fast skema er medvirkende til, at der kommer mere ro både på børn og voksne. På stuerne har det haft den fordel at man som voksen har mulighed for at fordybe sig med de børn, som gerne vil lege deres leg færdig, uden at blive forstyrret.

#### Sidegevinster

I garderoben har vi gennem videoobservationer undersøgt, om ændringer i organiseringen kunne medføre, at enkelte børn blev "hjemløse" i rummet – det vil sige børn, der ikke naturligt fandt en plads ved bordet eller legede videre på stuen. Observationerne viser, at dette ikke er tilfældet. Børnene navigerer trygt og målrettet i garderoben, og oplever de, at der ikke er plads i caféen, leger de videre på stuen.

Det har medført meget mere ro i caféen, det har sikret en voksen i garderoben hver dag, som kan hjælpe børnene både når de skal tisse og vaske hænder, hente madpakke og i tøjet for at gå på legepladsen.

#### Udviklingspunkter

Resultaterne giver et solidt grundlag for den videre udvikling af læringsmiljøer, der fremmer muligheden for, at de voksne kan fordybe sig i legen med børnene.

Et videre arbejde kunne være mere synlighed for børnene via piktogrammer, så de ved hvilken voksen der er i cafeen, på stuen, i garderoben og på legepladsen.

Vi har på det seneste oplevet et højt støjniveau i cafeen. Dette arbejder har vi igangsat.

### **Børnehaven 2:**

Derudover vil børnehaven, via aktionslæring/KVALid-cirklen, undersøge, om personalets fokus på længere dialoger understøtter den sproglige udvikling i børnegruppen.

#### Undersøgelse:

Vores fokuspunkter siden det uanmeldte tilsyn var *at skabe længere samtaler med børnene ved at være nysgerrig på barnets oplevelser, følelser og intentioner*. Vi ville undersøge nærmere, om personalet kunne mærke, at dialogerne blev længere også med de stille børn.

Efter vi har lavet en café i køkkenet og spisningen er blevet mere flydende i tidsrummet fra kl. 11 til kl. ca. 13, kan vi høre, at der er kommet mere snak ved bordene.

Vi har derfor haft fokus på længerevarende dialoger med børnene. Vi har taget udgangspunkt i caféen, da der er gode muligheder til en fordybet samtale.

#### Aktion:

Vi har informeret vores kollegaer om manglen på dialoger og antallet af turtagninger.

Vi har printet samtalebilleder, som den voksne kan tage med til sit bord, så der er noget fælles at tale om.

#### Evaluering

Vi har stadig et arbejds punkt, da vi kan se, at vi let bliver forstyrret i dialogerne med børnene. Vi kan som voksne komme til at forstyrre hinanden, børn der lige skal se om der er en ledig plads ved bordet eller en telefon der ringer osv. Her har vi talt om at afprøve om en "flyver voksen" kan afhjælpe problemstillingen. Men selv om vi oplever disse forstyrrelser kan vi se at der allerede nu er mange flere og længerevarende samtaler både mellem børnene og mellem barn voksen når vi sidder og spiser. Børne samtaler, griner og fjoller på den gode måde og venskaber blomstrer ved de små borde.

Der er 3 voksne til stede i caféområdet. Her skal vi som tidligere skrevet have lidt mere styr på at der kan give plads til de fordybelser der en med til at styrke dialogerne og dermed øge børnenes ordforråd og dermed styrke deres evne til at samtale.

#### Udviklingspunkter

Når de voksne er fordybet i legen og andre aktiviteter er der meget mere dialog, måske at børnene tager samtalerne ved måltiderne med ind i legen, det vil vi være mere undersøgende på fremadrettet.

Vi vil meget gerne fremadrettet have indrettet vores cafe med flere billeder og artefakter, som der er mulighed at tale ud fra. Vi oplever at rummet er lidt "tomt", og vil gerne lave en "hygge-stemning" som indbyder til ro.

## Tilsynskonsulent skriver her:

### 2. opfølgning efter KIDS

Børnehuset Kingo har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

#### Børnehave:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

#### Vuggestue:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

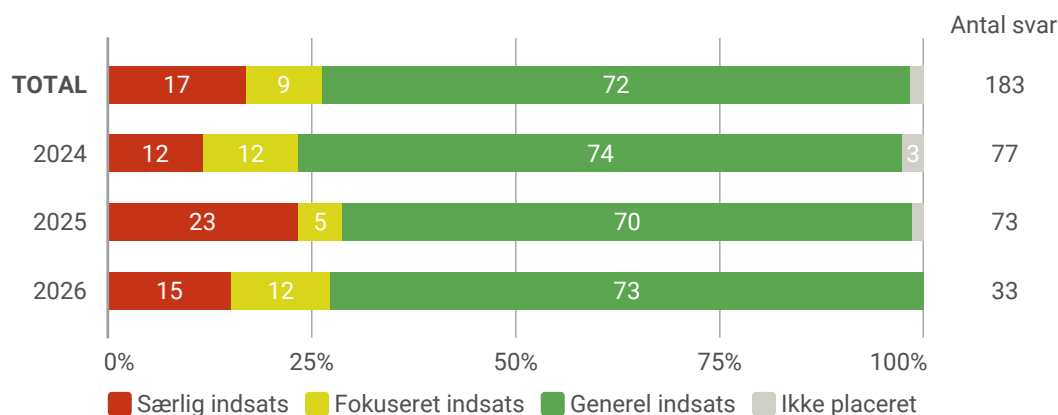
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17% (31)	9% (17)	72% (132)	2% (3)
Før-skriftlige færdigheder	17% (21)	16% (19)	60% (73)	7% (8)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

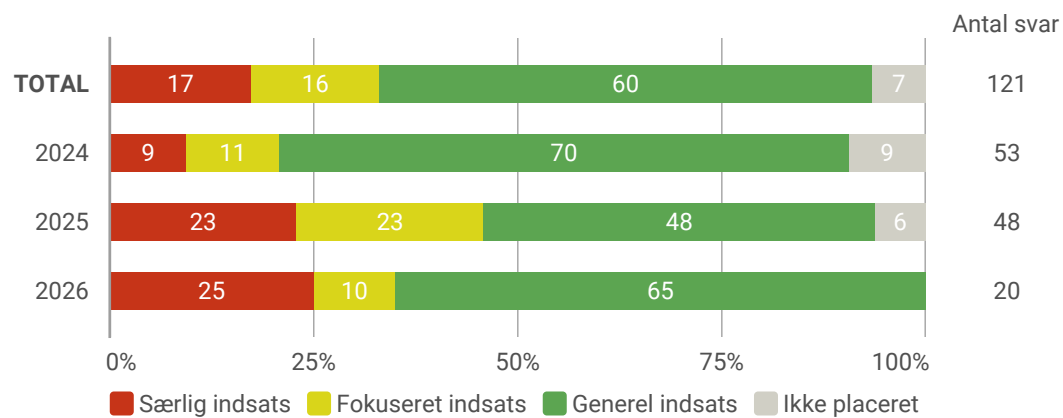
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



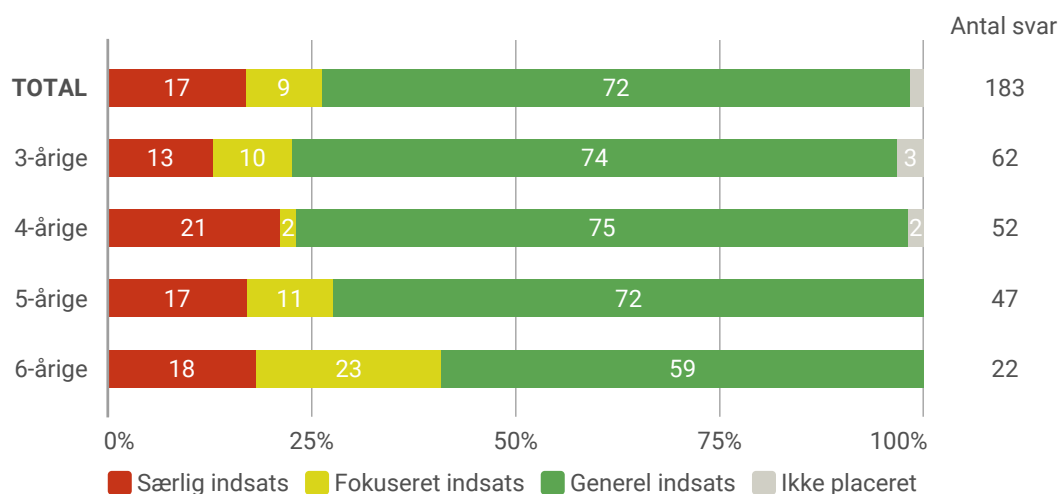
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

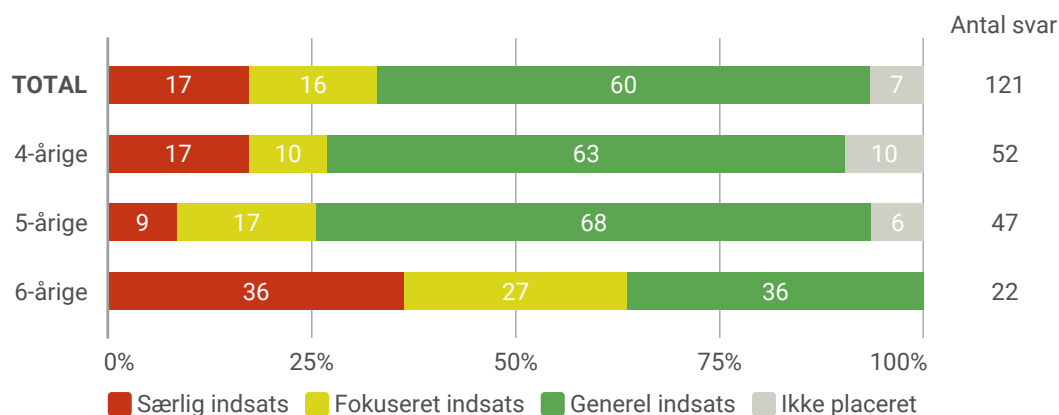
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



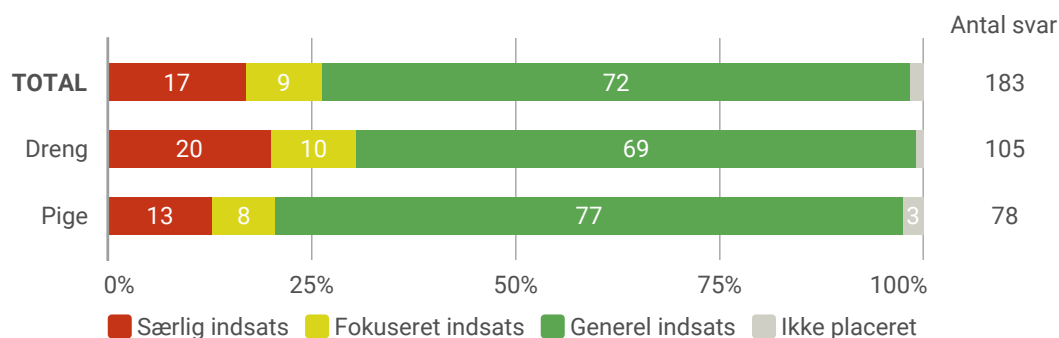
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

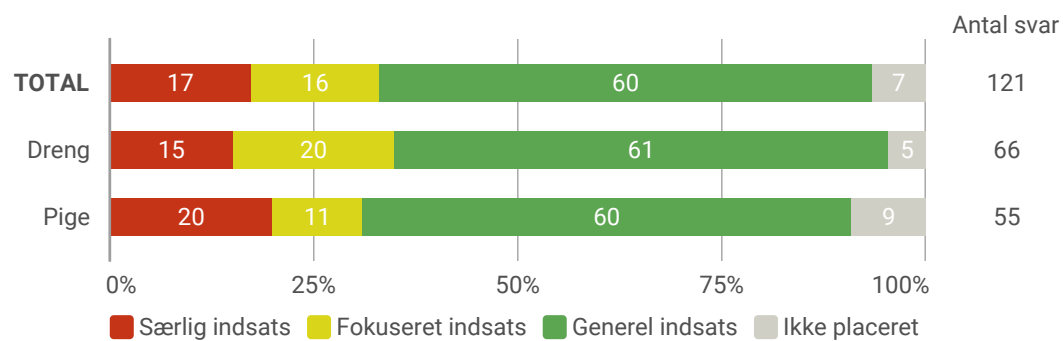
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

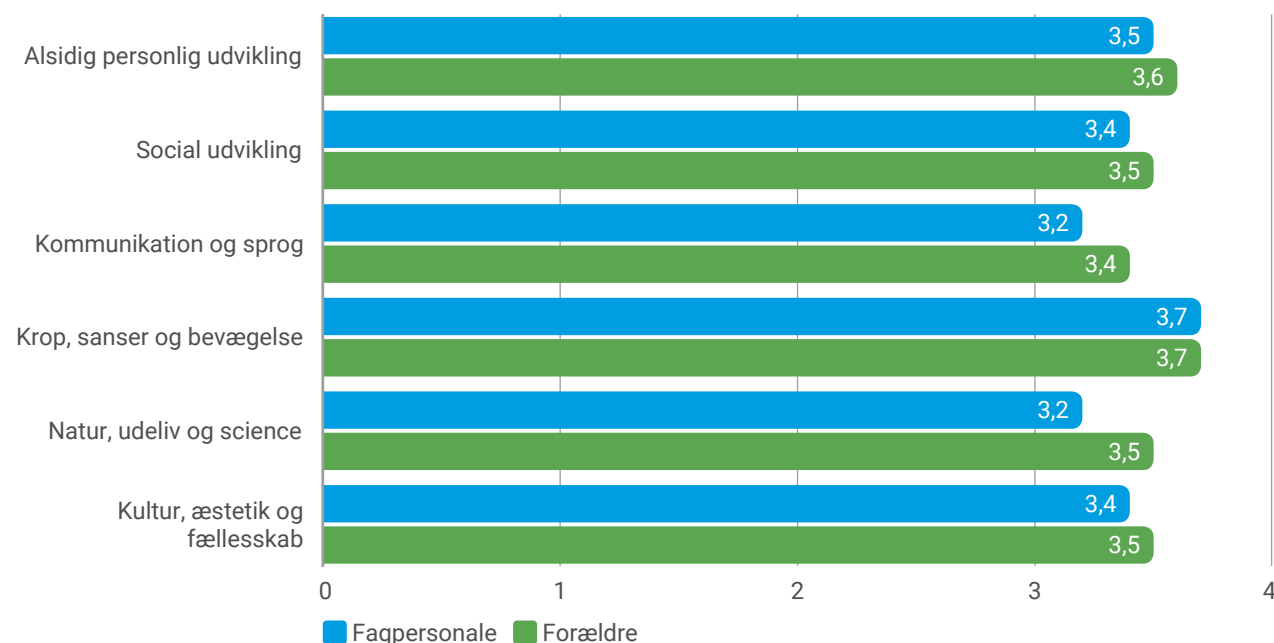
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	218	133

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

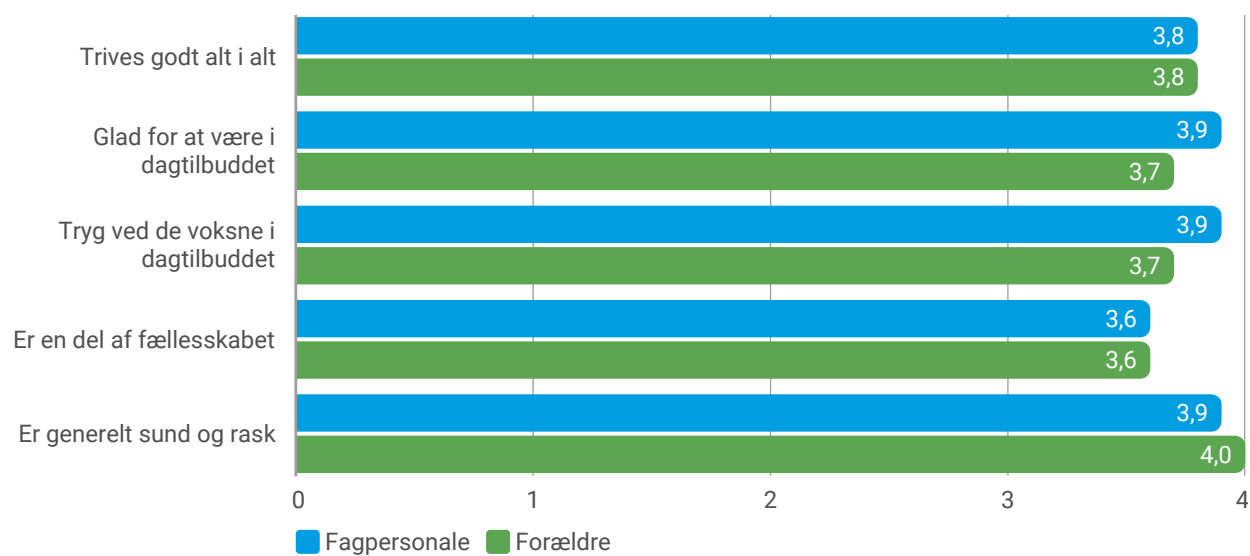
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

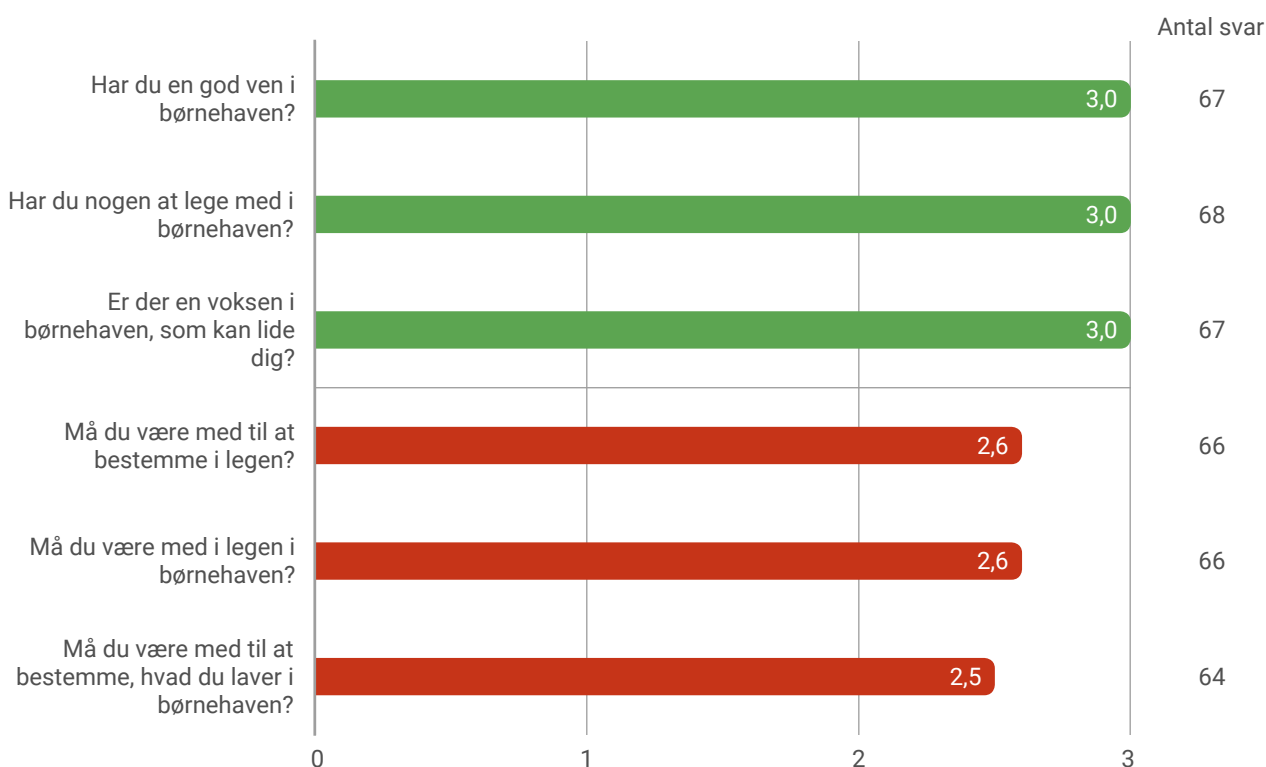
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	39
2025	9
2026	20
Total	68

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

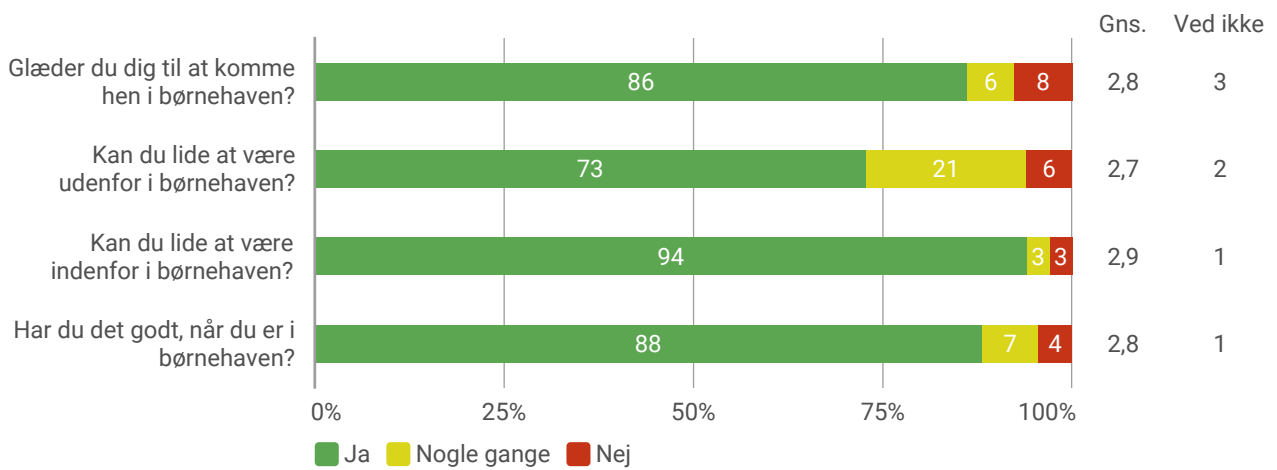
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

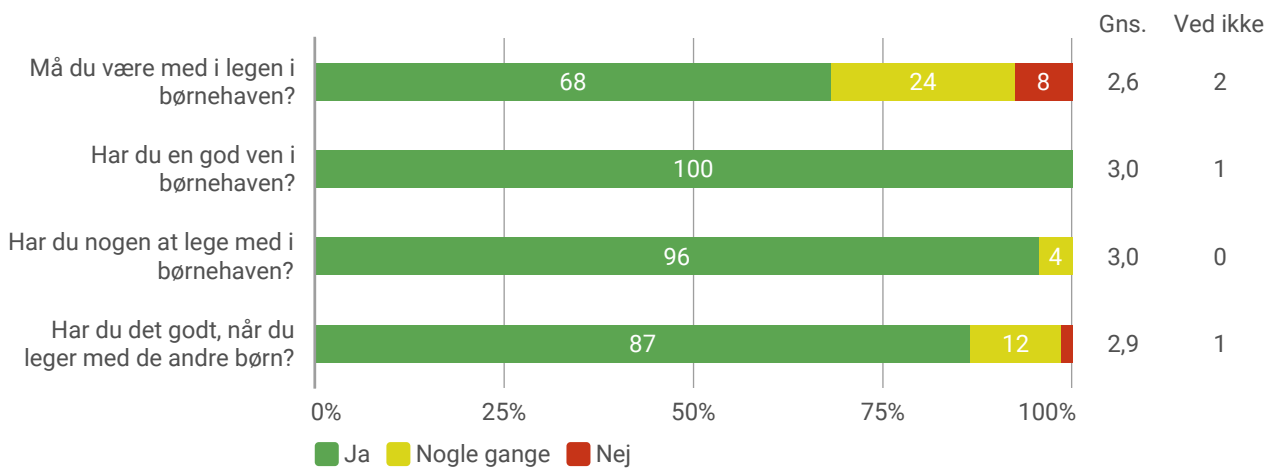
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

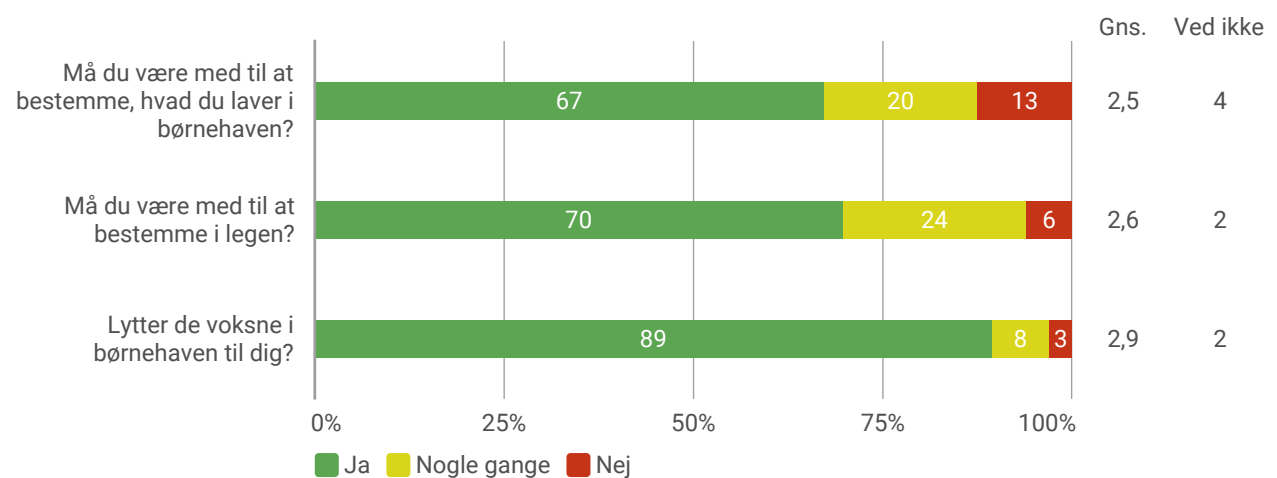
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

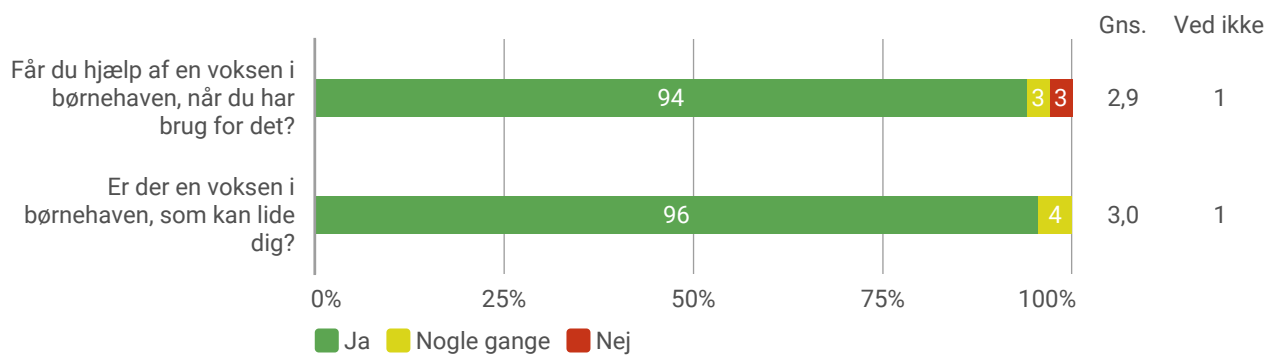
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## **Proceskvalitet og resultatkvalitet:**

### **Sammenfatning af proceskvalitet**

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 20.01.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.
- Skab rutiner der minimerer at barnet underkendes.

Børnehave:

- Skab længere samtaler med børnene ved at være nysgerrig på barnets oplevelser, følelser og intentioner.
  - Skab mere vokseninitieret leg og deltag mere i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.
- Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 11.08.2025 og d. 22.01.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

### **Sammenfatning af resultatkvalitet:**

#### **Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel

indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at ca. en fjerdedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

**Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

**Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i høj til meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over to tredjedele af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og en femtedel oplever det nogle gange.