



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Kingo Hjørring

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	16
5. RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.2 Dialog	23
5.3 Barnets perspektiv	24
6. SAMMENFATNING	28

1. FORORD

Det er af rapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 29.3.23
ECERS-3 observationen udført d. 23.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 14.12.2023 kl 12.00- 14.00
Anmeldt tilsyn udført 12.06.2024 kl. 9.00-11.00

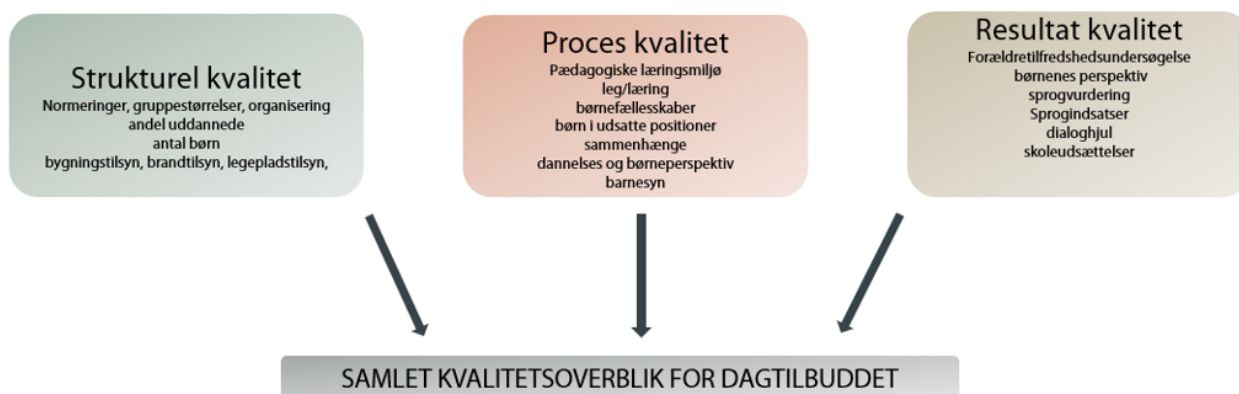
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi har både aldersopdelte grupper og Blandet grupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi tænker på om vuggestuegrupperne er fordelt optimalt. Vi har desuden en del børn med særlige behov, skal de have en lille gruppe?

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Alm vedligehold
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der er 2 toiletter der trænger til fornyelse.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Foråret 2023 der var nogle få bemærkninger, alt er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Niels Erik har styr på de anmærkninger der var.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	1 flex jobber
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	13	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har desværre flere langtidssyge, med det er ikke af en arbejdsmæssig karakter. derud over har vi en del alm sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Personalet er medinddraget i alt det der er muligt.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	jeg har ingen TR ansat i mit hus
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Det er svært at have overblik i økonomien, når vi aldrig ser regnskaberne og ikke altid ved hvornår vores faktura bliver betalt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi taler med børn omkring madpakker i børnehøjde.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	I perioder skal usunde madpakker have et ekstra fokus.
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Men vi stepper lit op i perioder med meget sygdom.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Nej	Vi har 2 skoleudsættelser. Børn som skal have en andet skoletilbud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Vi har altid fokus på at mindske magtanvendelse, da vi har børn med udadreagerende

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Der er mange elementer som understøtter børnenes alsidige personlige udvikling i form af at børnene mødes varmt og venligt, personalet er modtagelige overfor børnenes kontaktforsøg og der, særligt i de mere strukturerede møder, er læringsinteraktioner, kan der være en opmærksomhed på følgende:

- Obs på mad med kvælningfare
- Fleksibilitet omkring at starte med at spise i stedet for at vente på alle
- Jævn fordeling af opsøgende interaktioner og samtaler i børnegruppen
- Tilfredsstillende løsninger på børns problemer
- Opsøge børnene aktivt når de opfører sig godt
- Meningsfuld tid vs. overgange uden indhold

Social udvikling

resultater

Personalet er imødekomende og modtagelige overfor børn der ønsker interaktion, men måske knap så aktivt opsøgende, særligt under fri leg inde og overgange. Der er en god opmærksomhed på at guide børnene i at kommunikere og lege med hinanden hvor der er behov.

Opmærksomhedspunkter relateret til børnenes sociale udvikling kan være

- Aktivt opsøge alle børn i deres leg
- Organisering af overgange og klargøring
- Bruge rum og legeområder til at understøtte fordybelse og udvidelse af leg

Kommunikation og sprog

resultater

Når man ser på kvaliteten af de samtaler der foregår, er der mange eksempler på gode udvekslinger med børnene, hvor personalet overvejende taler specifikt og præcist og opmuntrer børnene til at tale mere etc. Der er en god opmærksomhed på at give børnene et socialt og emotionelt sprog.

Det der kan være en opmærksomhed på er

- At samtalerne er jævnt fordelt på børnegruppen og relateret til børnenes legerfaringer

At indretning og materialer har stor betydning for at opbygge ordforråd

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er langt hen ad vejen en god opmærksomhed på temaet – både ved at børnene har adgang til at bruge kroppen og personalet opmuntrer til dette, der er opmærksomhed på kroppen og tilgangen til børnene omkring rutiner og fysisk kontakt m.v.

Der kan være en opmærksomhed på

- at der i perioder med fri leg inde og overgange er den samme fysiske kontakt med alle børn

- adgang til finmotorisk materiale
- vejledning af børnene i håndvask relateret til bleskift og toiletbesøg

Natur, udeliv og science resultater

I og med der ikke var meget natur / science og udeliv under observationen, er det ikke muligt at sige så meget om praksis relateret hertil. Der er dog ikke mange lege- materialer tilgængelige der relaterer til temaet. Det kan derfor være opmærksomhedspunktet til dette tema.

Kultur, æstetik og fællesskab resultater

Formen af interaktion og æstetiske processer er god, men er ikke fordelt jævnt over børnegruppen. Personalet er imødekomende og varme overfor børnene, men en del af tiden er kontakt på børnenes initiativ. Der er i nogen grad adgang til musik og krea, men det kunne være et opmærksomhedspunkt – både at der er adgang, men også at børnenes eget individuelle udtryk bliver mere tydeligt.

Det kunne ligeledes være en ide at se på materialer der relaterer sig til temaet generelt, dvs. mangfoldighed, rolleleg, krea og musik.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der mange elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får god tid til at lege, der er interaktioner med alle børnene omkring fri leg, rutiner, aktiviteter og der er personale sammen med børnene under hele observationen. Personalet er aktivt opsøgende og har samtaler og interaktioner med alle børn, relateret til det de er optagede af.

Noget der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Rammer for børns deltagelse i samling (i fh.t. formkrav til børnenes deltagelse)
- Grovmotorisk leg udenfor i fh.t. vejledning, interaktion og samtaler med personalet (primært et spørgsmål om, hvor mange voksne der er ude)

Social udvikling resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet. Alle børn opsøges aktivt af personalet i deres leg. Der tales generelt respektfuld til børnene, personalet er selv gode rollemodeller og problemer håndteres på en rolig og støttende måde.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- Systemer omkring at dele og have tur / tid, da det giver anledning til lidt frustration, når flere børn gerne vil det samme
- Samling i fh.t. at mere plads kunne være en idé, så der ikke skabes trængsel og dermed uro
- Se på mængden / variationen i materialerne i fh.t om der kan være mange børn med i de populære og aktive lege

Kommunikation og sprog resultater

Der er mange samtaler med børnene i løbet af dagen og der er en fin balance mellem at personale tilbyder ordforråd og børnene selv bruger sproget aktivt. Samtalerne er relateret til leg, oplevelser, rutiner m.v. Der er færrest samtaler med børnene udenfor under grovmotorisk leg. Børnene har adgang til bøger og høj læsning og en smule skrift.

I forhold til sprog og kommunikation kan nogen af opmærksomhedspunkterne være:

- At stille spørgsmål der kræver lidt længere svar af børnene (sustained shared thinking)
- Udstille bøger som fx relaterer til et aktuelt emne
- Obs på placering og plads i fh.t. børn der gerne vil være med (til at læse), så det ikke giver anledning til gnidninger
- Gøre skrift tilgængelig som en meningsfuld praksis, der kan bruges i leg,
- Materialer som rammer om ordforråd, jo mere variation og bredde – jo flere muligheder for at tilbyde ordforråd

- Vende skærmen væk når der afspilles musik til sang og dans, så animationerne ikke stjæler fokus

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er en fin indretning i forhold til at sikre børnene fri bevægelighed når de er på stuen. Ligeledes er der indrettet så børnene ikke forstyrrer hinandens leg og der er plads til både stille og aktive lege. Børnene har adgang til aktiv leg i løbet af dagen og der er nogen fokus på vejledning omkring toiletbesøg, måltider og andre rutiner. Børnene har mulighed for at udtrykke sig bl.a. gennem dans.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på i forhold til krop sanser og bevægelse er:

- Grovmotorisk leg ude, hvor de mere alsidige muligheder er, med deltagelse og opmuntring af personalet
- Overveje hvilken oplevelse rummet og organiseringen giver børnene af deres egen krop fx omkring samling

Natur, udeliv og science

resultater

Der er enkelte natur / science materialer i form af dinosaurer, bøger, legedyr og årstider relateret til kalenderudstilling. Der tales om årstiden og hvilke dyr, børnene mødte på tur. Derudover tales der om mad og hvilke planter forskellige grøntsager og frugter kommer fra. Børnene har under observationen adgang til udeområdet. Her er der også sand og fordi det regner vand, men det bruges overvejende til grovmotorisk leg. Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan det generelt anbefales at se på materialer der kan gøres tilgængelige for børnenes leg og nysgerrighed mere selvstændigt.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø, hvor materialer i nogen grad understøtter dette.

Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan der fx være opmærksomhed på:

- Overveje at skabe større variation i rollelegsmaterialerne
- Plads omkring aktiviteter, så der ikke skabes trængsel og uro
- Mulighed for børnene eget udtryk i lidt højere grad, både i form af krea, musik og at børnene er lidt mere synlige i miljøets udsmykning.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 14.12.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

1. Børnefællesskaber
2. Forældresamarbejde
3. Hjemløse børn

“Der hvor der kan være en opmærksomhed er omkring de fysiske rammer og organiseringen, som kommer til at skabe lidt nogle ”tomrum”, hvor det er svært for børnene at komme i gang med at lege”

“Der kommer til at være en del mellemrum, hvor der egentlig forsøges at gøre overgange fleksible, men hvor der bliver meget bevægelse og de børn der ikke er i gang med at gøre sig klar til noget virker lidt rastløse”

4. Sammenhænge/overgange

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

1. Vi skal som voksne gå forrest i skabelsen af gode børnefællesskaber.

Vi skal fokusere på det positive i fællesskaberne og forsøge at gøre mere af det der virker, blandt andet ved at have fokus på de fælles oplevelser, tale om hvad det er vi har oplevet sammen.

Vi skal være nærværende og til rådighed for at lykkes med at hjælpe alle børn ind i et godt børnefællesskab.

Vi skal hjælpe, støtte og guide børnene i de situationer som børn altid havner i, så det enkelte barn ikke bliver gjort til syndebuk eller stemplet som et barn der ikke kan indgå i et fællesskab.

Vi skal være opmærksomme på hvilke børnefællesskaber og hierarkier der eksisterer i de forskellige grupper, samt evaluere på disse.

Vi vil skabe en tydelig struktur for børnene ved at:

- Give børnene medejerskab i aktiviteter og samling.
- Tydeliggøre for børnene via billeder og piktogrammer hvad de skal lave i løbet af dagen og med hvem.
- Lave mindre interesse- og spisegrupper
- Tage på tur, også selvom det kun er en voksen og nogle få børn.

2.Vi ønsker at forældrene skal være trygge ved at aflevere deres børn, derfor gør vi meget ud af at kommunikationen mellem os og forældrene er klar og tydelig. Ligeledes er vi bevidste om personalets indbyrdes kommunikation og tone, så forældrene oplever at de trygt kan give en besked, i vished om at de bliver både hørt og set af hele personalegruppen.

Til velkomstmødet har vi en forventningsafstemning i forhold til hvordan det er at være forældre og barn i Kingo. Denne samtale bliver fulgt op med en kort samtale ca. 4 uger efter opstarten.

Vi er blevet mere opmærksomme på at huske at fortælle de gode historier i hverdagen samt den daglige "smalltalk", så de eventuelle svære samtaler bliver nemmere.

Vi skal lave en gruppe som planlægger/ laver noget på skrift om "hvordan vil vi modtage børn"

Vi guider og vejleder forældrene både ved aflevering og afhentning. Vi har bl.a. en plan over hvilke voksne der hver morgen tager imod børnene ("vinke-voksen")

Vi laver månedsplaner og ugeplaner som bliver delt på Aula, så forældrene kan følge med i børnenes hverdag og bruge planerne som samtaleemner derhjemme.

Vi har planer om at holde foredrag for forældrene om forskellige emner som kunne være relevante at tage op.

3.Vuggestuen:

Vi er blevet opmærksomme på, at øget fokus på struktur, hjælper personalet og børnene til at vide, hvad der skal ske, og hvor de skal gå hen.

I vuggestuen er vi i gang med at lave billeder både af aktiviteter og børn/personale så børnene selv kan se, hvad der skal ske (Det kan være svært for børnene både at huske men også at forstå en mundtlig besked)

Stuerne i vuggestuedelen skiftes hver dag, til at lave en aktivitet på legepladsen, så det sikres, at børnene bliver tilbudt voksenstyrede/deltagende aktiviteter.

Der er i vuggestuen udarbejdet en aktivitetsplan for hele ugen, så børnene får mulighed for at deltage i flere forskellige aktiviteter i løbet af ugen.

Børnehaven:

Hos de tre- til femårige har vi lavet mindre grupper, for at alle børn får den bedste mulighed for udvikling, læring og trivsel.

Der er lavet en strukturplan som sikrer at alle rum er dækket ind af voksne, så vi ikke risikerer at nogle børn bliver "hjemløse".

Der er lavet "piktogrammer" over, hvem der vinker den pågældende dag, hvem der er på hvilke stuer og hvem der er med i hvilke aktiviteter.

Der er over middag en "flyver" indenfor, som hjælper de børn der har brug for det og som er til rådighed for de børn som periodevis har brug for lidt alenetid.

Ældste:

Vi arbejder på at lave en tydelig struktur, så børnene med tiden bliver mere selvstændige.

Vi laver piktogrammer til samling, med tydeliggørelse af hvem der er hvor og hvornår - ved hjælp af billeder af de voksne- og en seddel hvor børnene selv kan skrive deres navn på hvem der må være i puderne.

Vi har delt børnene op i mindre spisegrupper og aktivitetsgrupper, så børnene bliver tilbudt aktiviteter ud fra deres udviklingsniveau.

Vi har lavet en strukturplan, så vi sikrer os at alle børn bliver tilgodeset.

Vi har en plan der hænger fremme, med udgangspunkt i børnenes ønsker for aktiviteter.

4. Modtagelse af nye børn

Vi vil invitere forældre og børn ind i huset oftere og tidligere, så forældre og børn føler sig trygge og komfortable inden de har første dag i institutionen.

Overgange mellem aktiviteter

Ved hjælp af struktur, piktogrammer og tilgængelige voksne, gør vi overgangene mellem aktiviteterne mere tydelige og overskuelige for børnene.

I hele huset er der lavet spise grupper. Nogle steder er det faste grupper, hvilket skaber tydelighed og trykthed i forhold til spisning. Andre grupper spiser mere flydende og efter hvilke aktiviteter børnene deltager i, hvilket er med til at mindske uroen i overgangen.

Overgange mellem grupperne

Vi arbejder i et tæt samarbejde mellem de forskellige grupper, så brobygning er en naturlig del af hverdagen i hele institutionen. Ved skift fra feks. vuggestue til børnehave er barnet på besøg i den nye gruppe eller den nye voksne besøger barnet i vuggestuegruppen, for at møde barnet på "hjemmebane".

Overgang til skole

Vi arbejder med en fast procedure i forhold til overgange til de forskellige skoler i kommuner.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Vi arbejder både individuelt, på personalemøder og i vores teams med løbende at lave KVALidcirkler og evaluerer alle vores tiltag.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 14.12.2023:

Børnehuset Kingo har siden ITERS og ECERS-tilsyn arbejdet med:

- Børnefællesskaber
- Forældresamarbejde
- Hjemløse børn
- Sammenhænge/overgange

Tilsynet præsenteres for adskillige aktionslæringer personalet har lavet individuelt og gruppevis.

Det vurderes at Børnehuset Kingo arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporterne. Det fremstår tydeligt fra tilsynet at Kingo anvender aktionslæringer til at udvikle egen pædagogiske praksis.

Børnehuset har haft et særligt fokus på "de hjemløse børn" Her har huset arbejdet med strukturtavler som skal sikre at interaktioner og børnefællesskaber tilgodeser alle børn.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Kingo arbejder videre med:

Fokus på fortsat at arbejde evaluerende med den pædagogiske praksis gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Et særligt fokus på at gøre dette i rette tempo så alle faserne i aktionslæringen er med. Særligt har Børnehuset Kingo en fremadrettet opmærksomhed på undersøgelsesfasen hvor der er fokus på indsamling af data. På tilsynet drøftede vi muligheder i at observere egen og kollegaers praksis som et led i at indsamle data.

Hver gruppe i Børnehuset Kingo udarbejder en aktionslæring med overordnet tema:

Læringsmiljøer

Vuggestuen nævner et muligt læringsmiljø som "sangglad mini" og en børnehavegruppe nævner muligheden i at observere fællesrummet som læringsmiljø.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi har siden sidste tilsyn fået en øget opmærksomhed på hvordan vi observerer og indsamler data, som er brugbare i forhold til kvalitets-cirklen og aktionslæring. Vi har observeret på tværs af grupper i hele huset, for at få nye øjne på vores praksis og komme ud over "blinde pletter" i egen praksis. Vi har øvet os i kun at lave små justeringer og være bevidste om at prøve små ting af, inden vi laver store ændringer.

Denne måde at arbejde på, har skabt en åbenhed og nysgerrighed overfor hinandens praksis og har givet mod til og rum for refleksion og konstruktiv feedback.

Vi har især haft fokus på vores læringsmiljøer med fortsat fokus på strukturens indflydelse på børnefællesskaberne og overgange i hverdagen. Vi har blandt andet videofilmet "Sangglad Mini" i vuggestuen, observeret til samlinger i børnehaven, observeret i garderoben samt i bestemte lege-rum.

I både børnehave og vuggestue har vi ændret på strukturen og størrelsen af grupperne. Personalet er blevet fordelt efter hvilke ressourcer og interesser vi hver især har, så børnene får den bedste mulighed for trivsel og udvikling hele dagen.

Gennem vores arbejde med piktogramtavler og visualisering af aktiviteter, er vi blevet opmærksomme på den positive effekt det har på børnenes trivsel, så det er noget vi arbejder videre med at udvikle i hele institutionen.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vi oplever mindre gråd og færre konflikter i hele børnehuset, fordi vi netop har haft fokus på overgangene og børnefællesskaberne.

Piktogramtavlen i børnehaven er blevet fuldt integreret og børnene bruger den dagligt, både alene, med forældre og med personale. Det har givet børnene en ro at hverdagen er forudsigelig med billeder.

Personalet er blevet mere modige, åbne og tydelige i kommunikationen med hinanden, fordi vi har observeret på hinandens praksis.

Vi kan i hele huset se at personalet tør at blive i øvebane-processen, frem for at ændre på hele læringsmiljøet på en gang. Det kan høres i kommunikationen mellem personalet, som fagligt italesætter de små processer.

Vi er netop nu blevet færdig med endnu en omstrukturering i den nye afdeling af vuggestuen og i den yngste del af børnehaven fordi vi gennem vores øvebaner har fået fokus flyttet fra de voksnes struktur til hvad betydning har strukturen for barnets trivsel, udvikling og læring.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 12.06.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	18	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	17	85%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

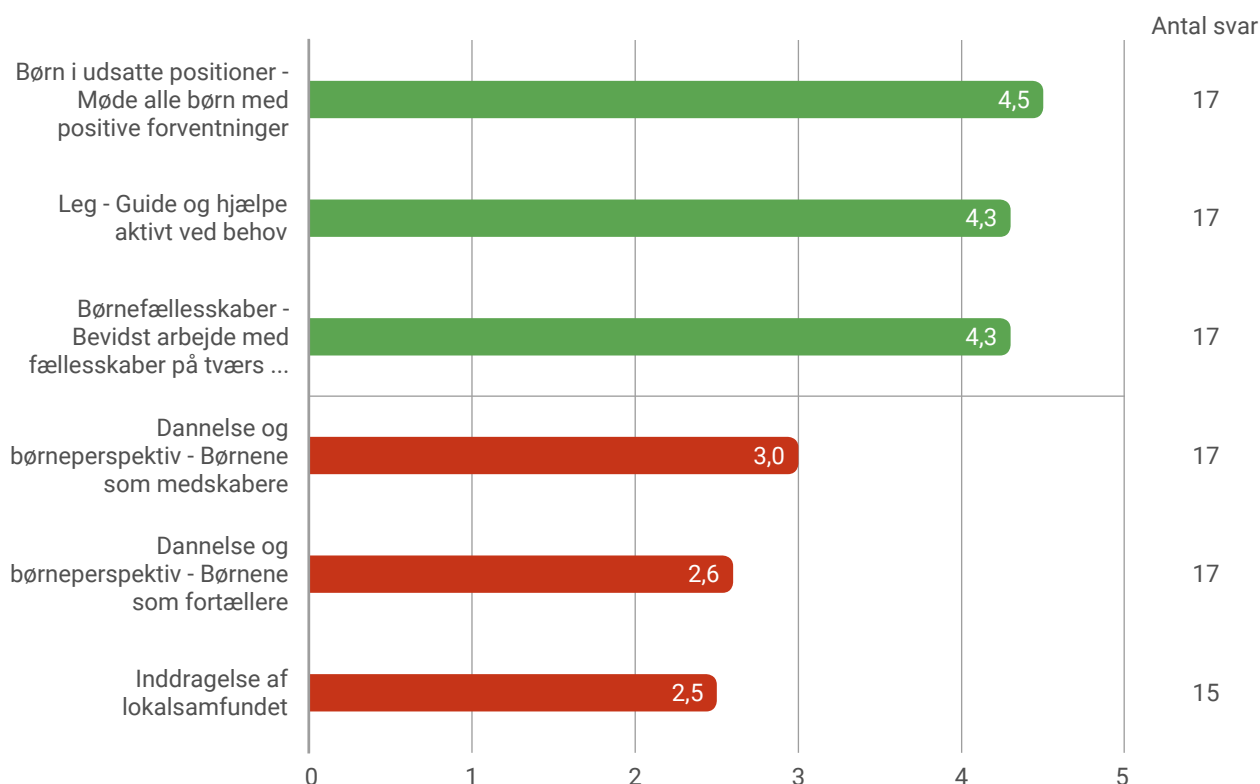
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	3,9
Det pædagogiske grundlag	3,8	3,7
Fokusområder	3,6	3,3
De seks læreplanstemaer	4,3	3,9
Faglig ledelse	3,9	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

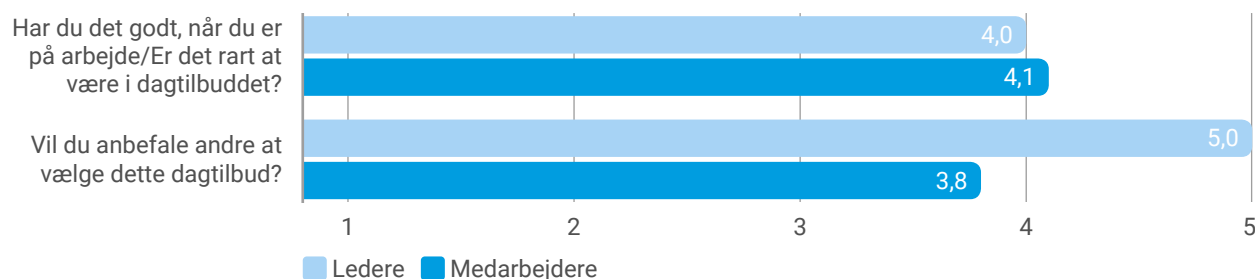
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

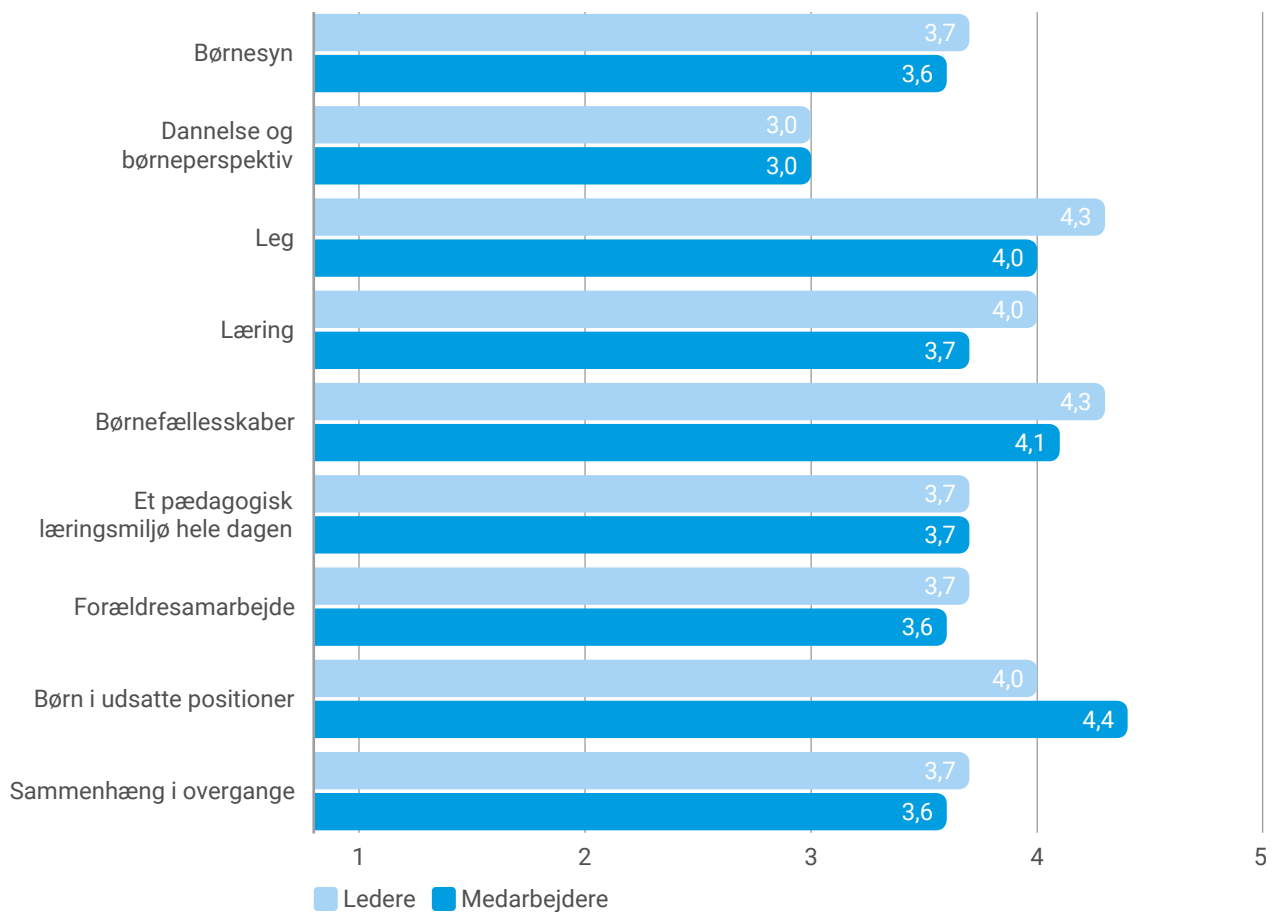
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

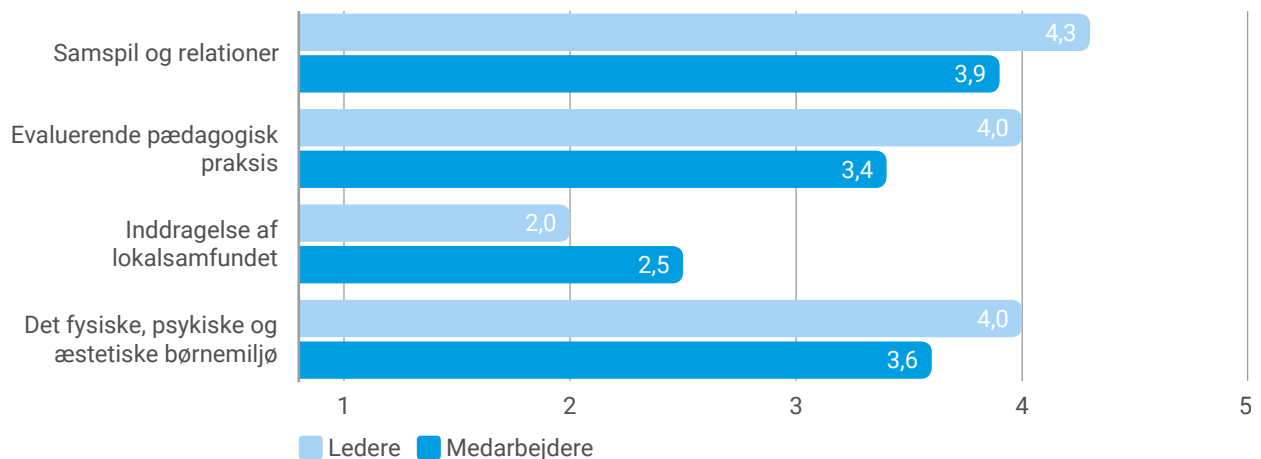
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

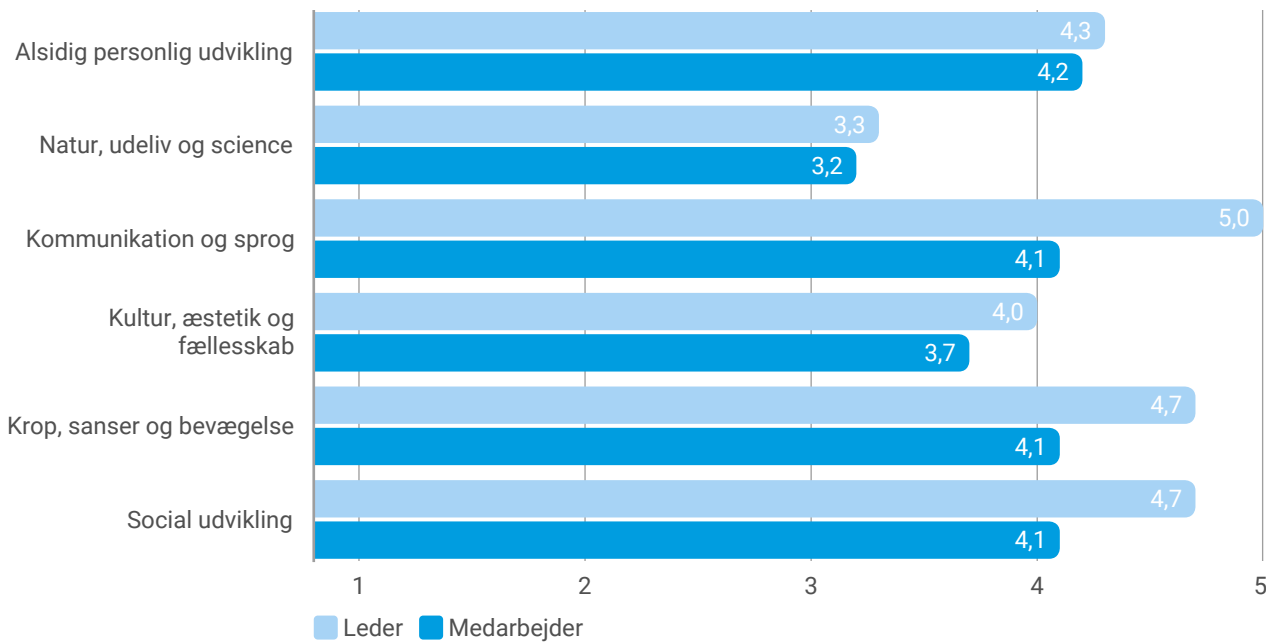
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

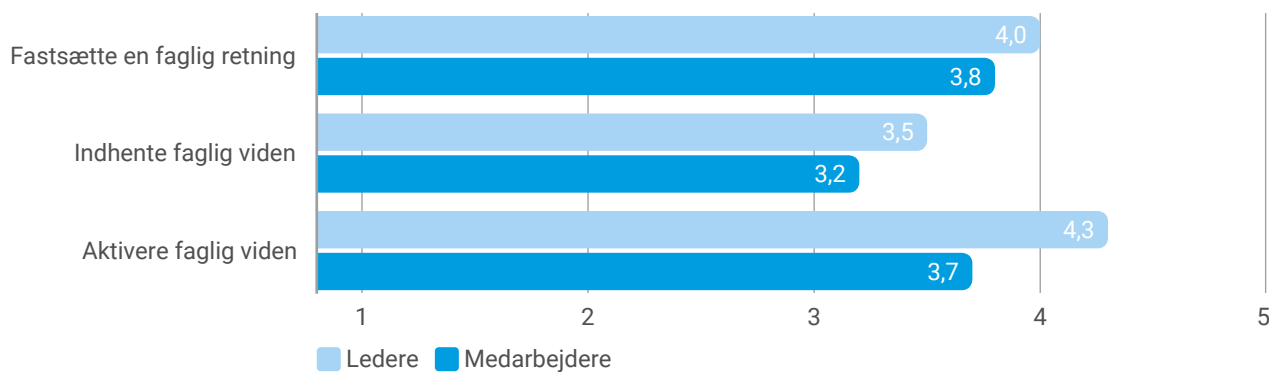
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

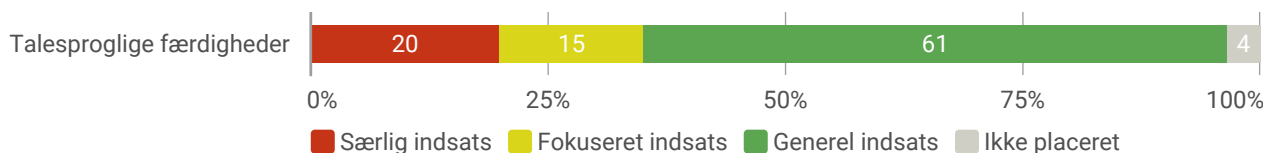
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	21% (15)	17% (12)	61% (43)	0%
Før-skriftlige færdigheder	13% (7)	20% (11)	61% (33)	6% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

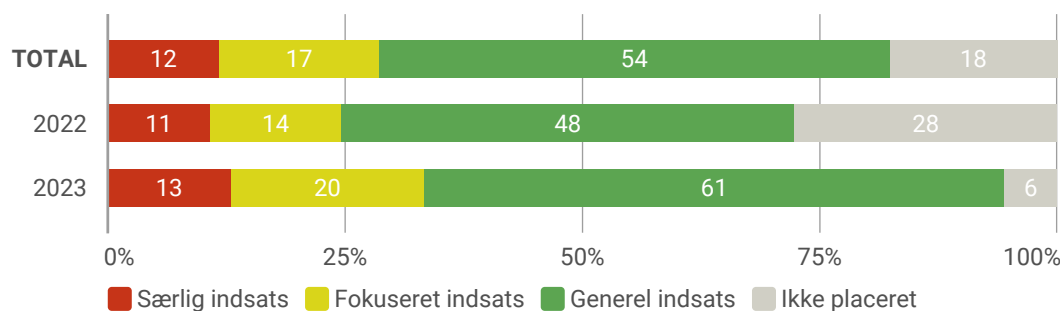
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



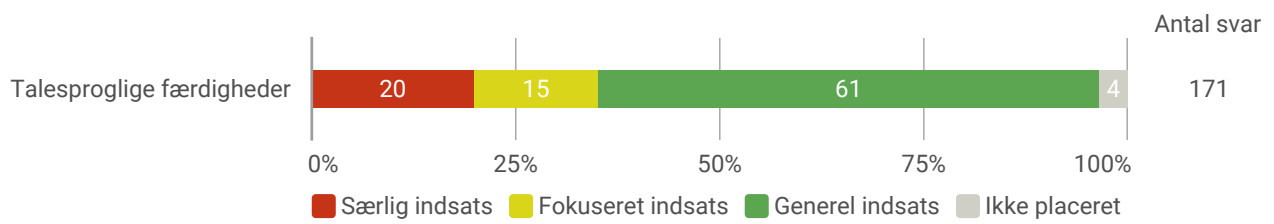
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

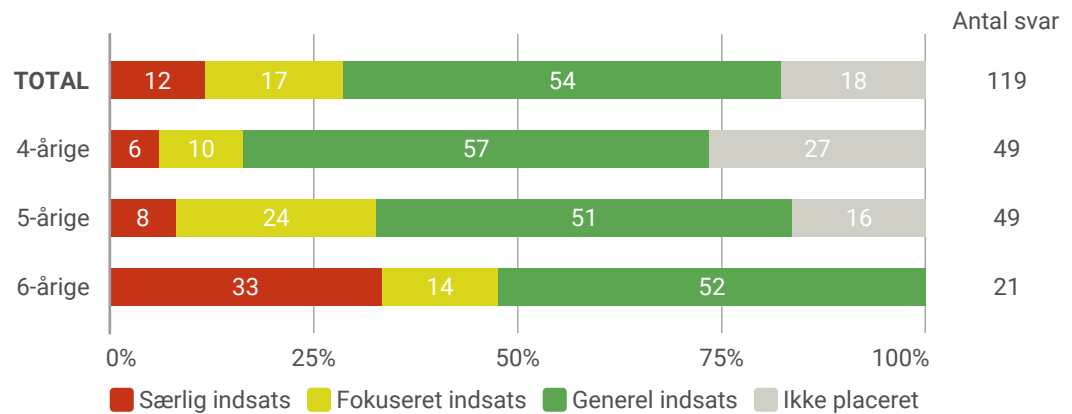
Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Sprog.

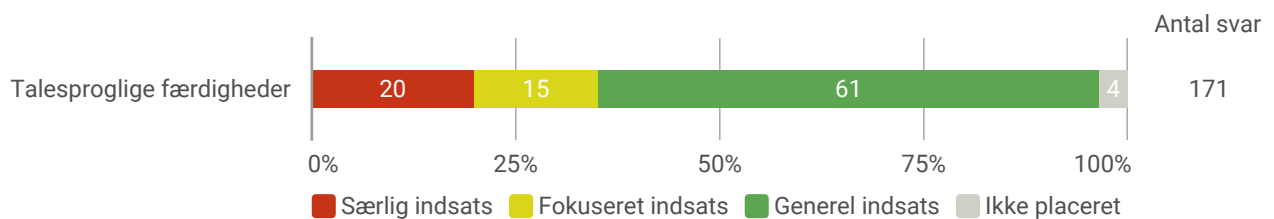
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

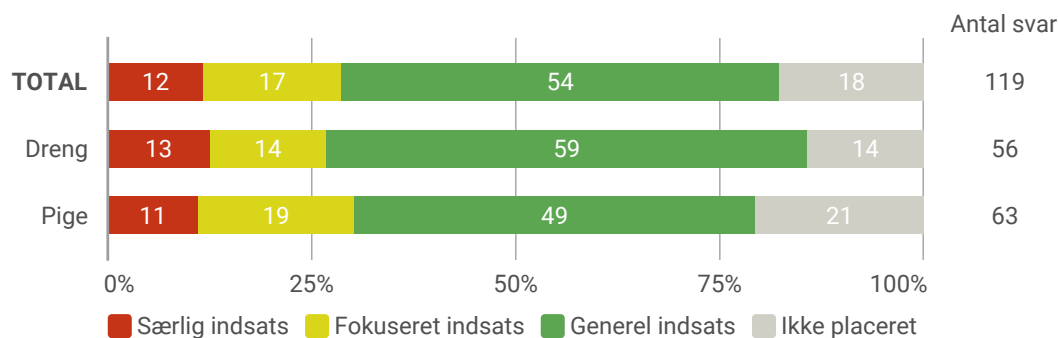
Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

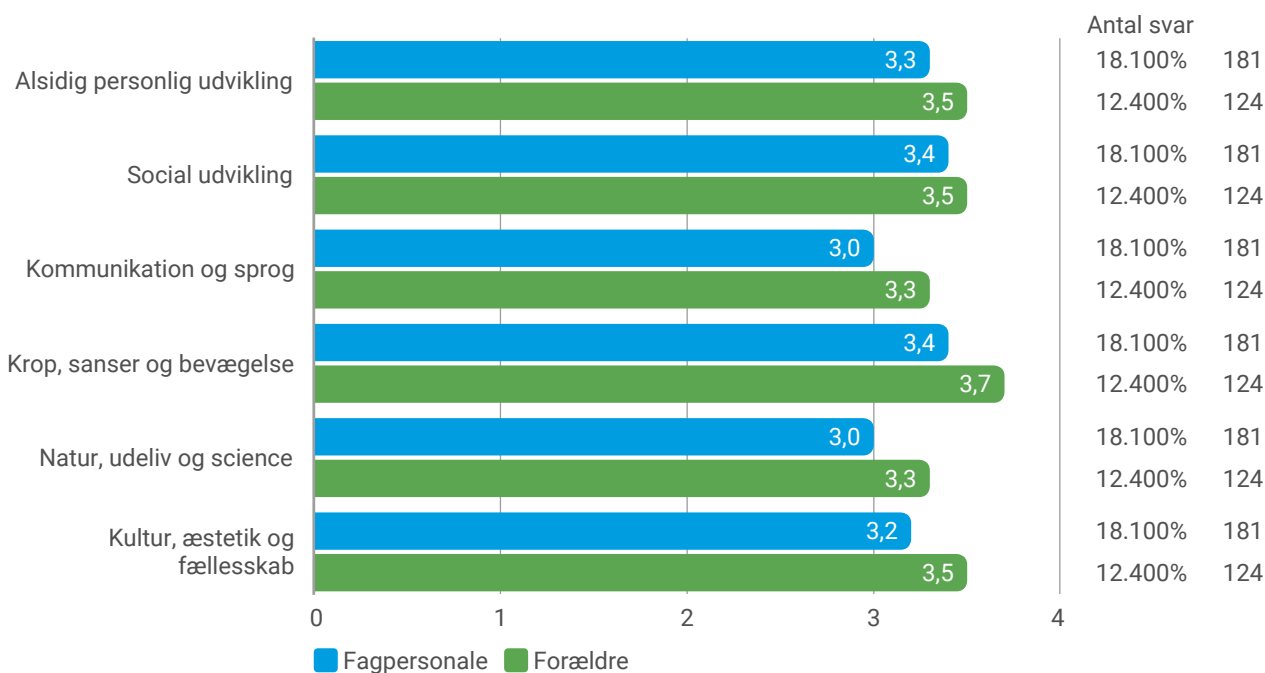
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	181	124

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

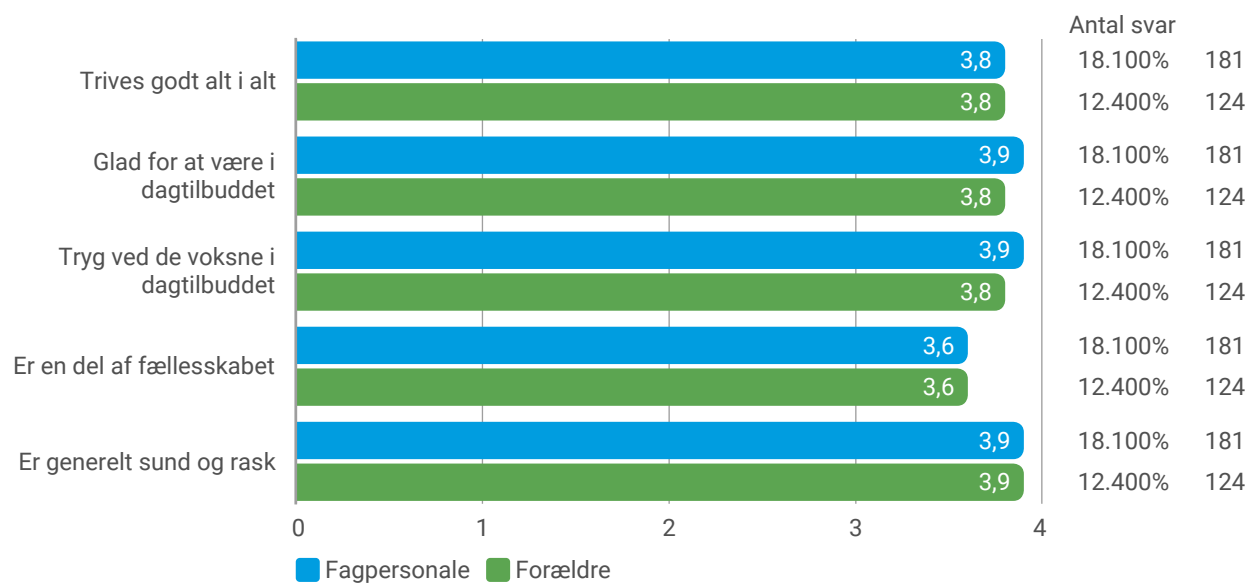
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

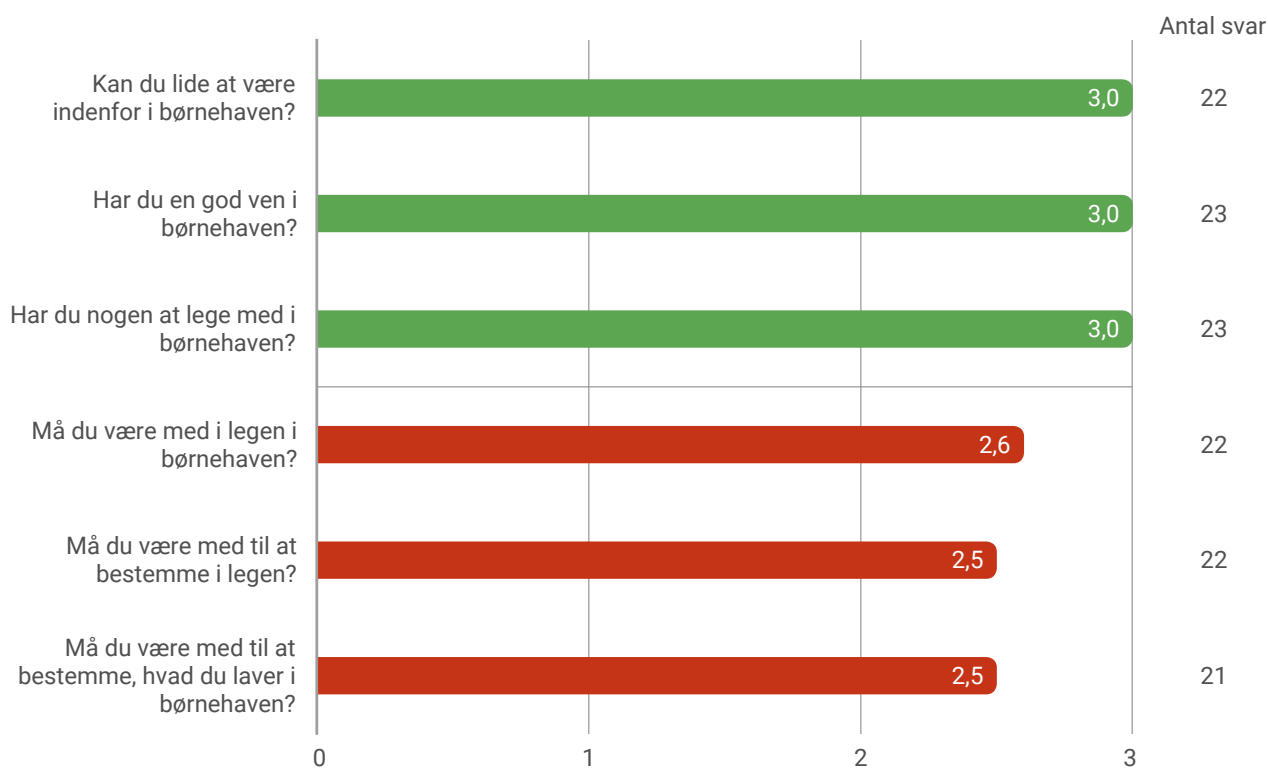
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

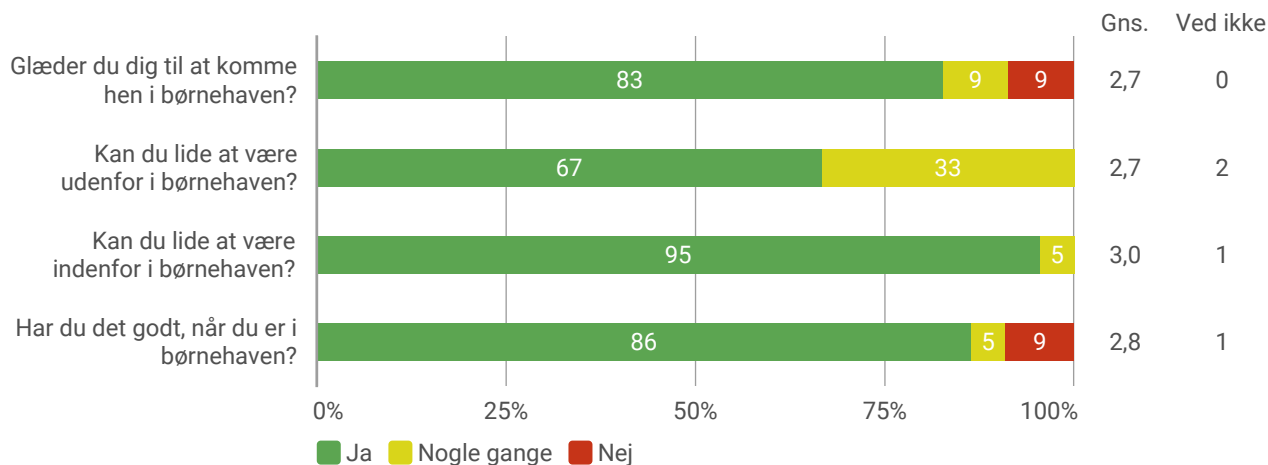
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

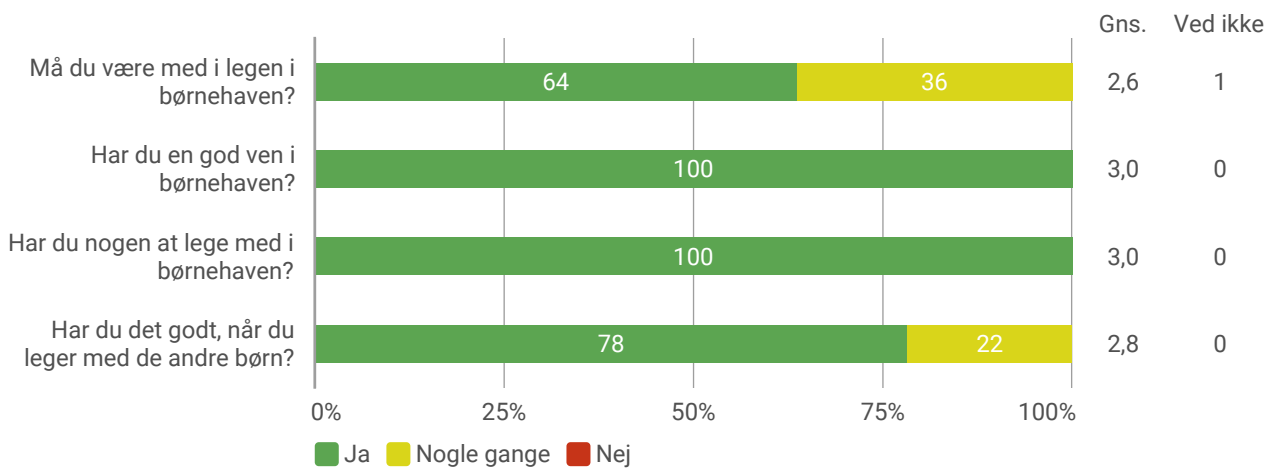
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

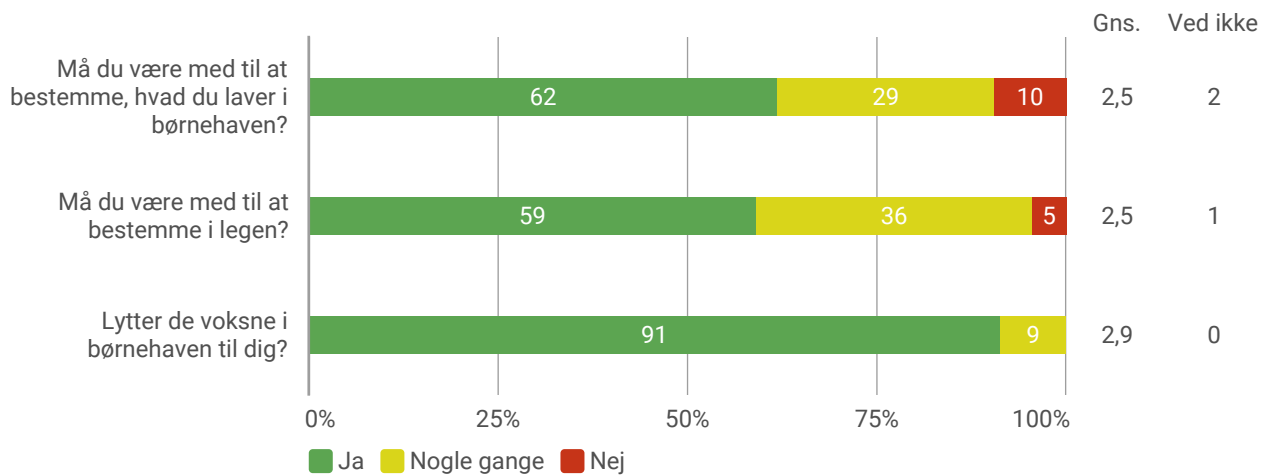
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

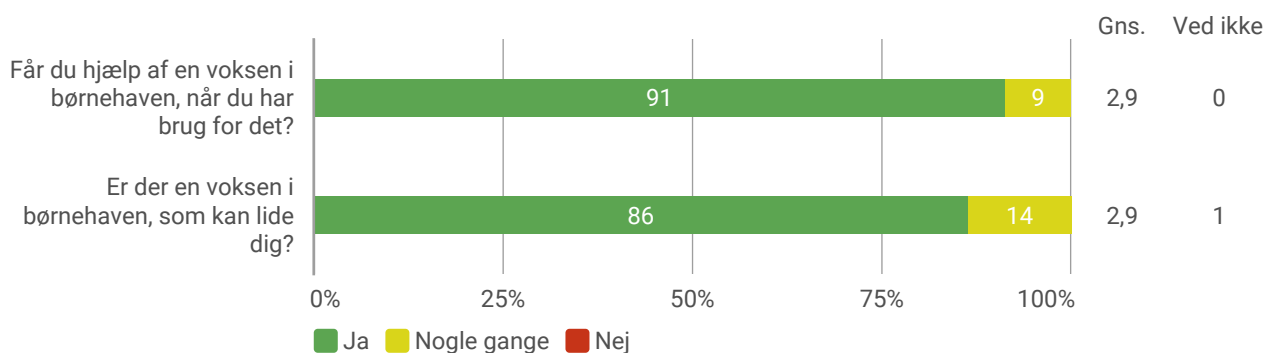
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.