

Pædagogisk læreplan for

BØRNEHUSET KINGO

Integreret institution 0 - 6 årige



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Kingo. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Kingo etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner, giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppens sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Dagtilbudsloven og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik danner grundlaget for den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken: <https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/boern-unge-og-familie/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik/>



Børnehuset Kingo

- en del af område Nordvest.

Vi ligger tæt ved de grønne områder ved Hjørring Bjerger og tæt på byen. Vi har ladcykler så vi let kan komme omkring med en lille gruppe børn.

Børnehuset er en integreret daginstitution med børn fra 0-6 år. I Børnehuset Kingo er der plads til 120 børn i gennemsnit om året.

Vuggestuen

Vores vuggestue er for øjeblikket udvidet med 14 børn, så vi i alt er 38 vuggestuebørn fordelt på 3 grupper. De yngste og mellemste vuggestuebørn går på Mønstestuen og de ældste går på Pindsvinestuen. Pindsvinestuen holder til i børnehaveafdelingen, her er der plads til 15-20 børn.

Vi har desuden i vuggestueafdelingen en legestue, som dagplejerne fra Muldbjerg distriktet benytter flere gange om ugen.

Børnehaven

I børnehaven er der 2 grupper:

- Brumbasserne, som er børn fra 3 år til de skal i førskolegruppen.
De nyopstartede børnehavebørn er i starten af deres børnehavetid i deres egen spisegruppe med faste voksne. Når de er klar, bliver de en del af den store Brumbassegruppe.
- Sommerfuglene, som er førskolegruppen. Her starter børnene i medio august året før de skal i skole.

Vi har indrettet Børnehuset Kingo ud fra grundtanken om "Det lille trygge sted i det store hus"



Forældre og personale ved Børnehuset Kingo ønsker sammen at skabe nogle trygge rammer for børnene, så hvert enkelt barn får optimale muligheder for en god og sund udvikling, såvel psykisk som fysisk.

Vi ønsker at give børnene et fundament, der giver mod på og lyst til nye udfordringer -både som individer og som del af et fællesskab.

Vi vil skabe nogle rammer, der giver hvert enkelt barn mulighed for at erobre verden og drage sine egne erfaringer på egne præmisser, hvor vi som voksne hjælper og vejleder børnene, når der er behov for det.

Vi vil som personale være nærværende, støttende og hele tiden være bevidste om, at vi både i vores samspil som gruppe og som enkeltpersoner er rollemodeller for børnene. Endvidere vil vi skabe tryghed og give børnene succesoplevelser, der styrker dem i at vælge, sige ja og nej i deres samspil med andre og derved skabe grobund for en god barnetid, fuld af sjov og muligheder.

I dagligdagen arbejder vi med udvikling af børnenes kompetencer (f.eks. socialt samspil, motorik, sprog/kommunikation) ud fra respekten for det enkelte barn. Vi synes, det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig værdifuldt, som det individ det er og ikke kun måles eller defineres ud fra sine færdigheder (god til at synge, tegne, tale og lign.)

Vi arbejder ud fra de samme principper for de voksne, og er meget opmærksomme på, at vi i vores samspil er rollemodeller for børnene. Endvidere vægter vi udelivet som en vigtig brik i et sundt liv, der er med til at give robuste børn.



Vores legepladser er delt op i tre, en til de yngste vuggestuebørn, en til de ældste vuggestuebørn og en til børnehaven og der er mulighed for at lege på alle legepladserne uafhængigt af alder.

Legepladserne tilbyder en bred vifte af aktiviteter og muligheder. Vi bruger vores legepladser som et udemiljø, hvor vi f.eks. laver bål og spiser ude. Der er forskellige legezoner, hvor børnene kan grave i sand, klatre, gynge, spille bold, cykle, løbe, hoppe, kravle og hinke. Der er plads til at lede efter regnorme og bænkebidere eller lege med vand og mudder.

Vi bruger vores legeplads hver dag i al slags vejr.

Struktur i huset:

For at bevare "det lille i det store" brobygger vi mellem grupperne, har fælles temauger og månedlige fællessamlinger. Derudover arbejder alle i små grupper, inddelt efter interesse, køn, alder, behov, relationer og voksenstyrede aktiviteter.

Når barnet skal i børnehave fra vuggestue eller dagpleje, starter de på Brumbasserne. Her er børnene indtil august året før de skal i skole. Det sidste år i børnehaven, går børnene på Sommerfuglen. Her arbejder vi målrettet med skoleparathed, hvor læring gennem leg og sociale relationer er i fokus.

Samarbejdspartnere:

Vi samarbejder primært med Muldbjergskolen, Højene Skole og Lundergaardskolen og vi har altid børn til alle 3 skoler. Har vi børn tilskrevet andre skoler, tager vi på besøg med barnet og en kammerat eller to.

Vi samarbejder med musikskolen, biblioteket, teateret, UCN, m.fl.



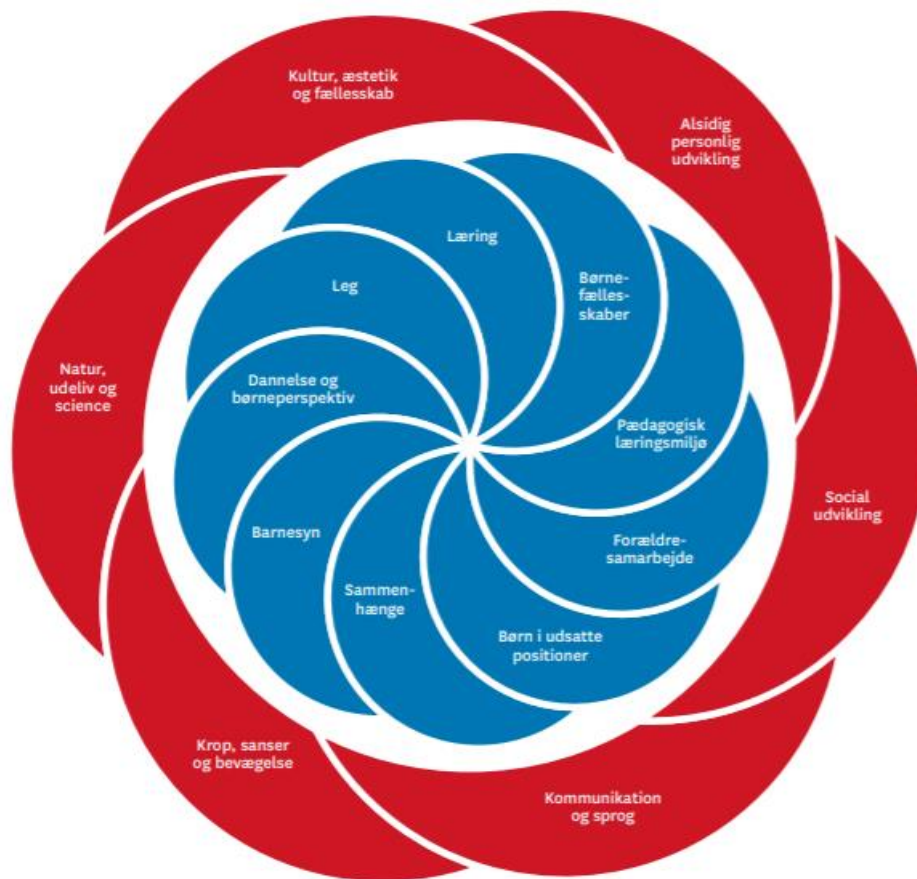
Åbningstid:

Vi har åbent i Børnehuset Kingo:

mandag -torsdag kl. 06:30 - kl. 16:30

fredag kl. 6:30 - 16:00

Der er mulighed for at søge udvidet åbningstid grundet uddannelse eller arbejde i tidsrummet kl. 06:00-06:30 og sidst på dagen i tidsrummet 16:30-18:00 (mandag til torsdag) og 16:00-17:00 (fredag). Ved behov kontaktes personalet.



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Kingo forholder os til temaet
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Det at være barn har en værdi i sig selv. I børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Vores praksis afspejler tilgangen, at alle børn trives og udvikles, når de får passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber.</p> <p>I Børnehuset Kingo arbejder vi ud fra et anerkendende børnesyn, hvor vores udgangspunkt er, at børn gør det bedste de kan, og hvis de ikke kan endnu, møder vi barnet hvor det er, så vi kan støtte op om barnets nærmeste udviklingszone. Den tillidsfulde og trygge relation er afgørende for, at vi kan arbejde anerkendende med fokus på barnets potentialer. Vi arbejder i differentieret praksis med afsæt i det enkelte barns forudsætninger, kompetencer og potentialer. Vi tager ansvaret for barnets personlige udvikling og dets udvikling ind i børnefællesskabet.</p>

Vi respekterer barnet med afsæt i balance mellem individ og fællesskab. Vores fokus er, at individ og fællesskab har gensidig indvirkning på hinanden. Vores børnesyn tager derfor også udgangspunkt i, at barnet har tydelig indflydelse på vores pædagogiske praksis, og at det dermed er medskaber af egen læring.

Vi møder hver dag barnet med nærhed ved at have øjenkontakt, være tilgængelig i børnehøjde og være opmærksom på barnets behov. Ligeledes bruger vi vores krop til at yde både fysisk og psykisk omsorg, så barnet mærker nærhed og tryghed. Vi møder barnet med passende udfordringer og har fokus på det enkelte barns behov og forcer, og understøtter dette ind i børnefællesskabet. Vi arbejder bevidst med at skabe gruppetilhørsforhold til barnets gruppe.



Eksempler fra Børnehuset Kingo:

Vi vægter højt, at der er kendt personale det meste af dagen. Fra kl. 7.30-16.00 vil der altid være voksne fra alle grupper til stede. I ydertimerne vil der altid være kendt vuggestue og børnehave personale.

Ved opstart af nye børn prioriterer vi så vidt det er muligt -efter aftale med forældrene- at det er den samme voksne som tager imod barnet de første dage, for at skabe tryghed og tillid.

I Kingo har vi fokus på barnet, når det kommer i børnehave og vuggestue. Vi siger først godmorgen og tager øjenkontakt med barnet, så det føler sig set og mødt. Først bagefter siger vi godmorgen til mor/far. Vi har altid tid til at vinke farvel med barnet.

Vi arbejder med billedmateriale og pictogrammer i løbet af hverdagen, for at rammesætte og tydeliggøre for børnene hvilke grupper og aktiviteter de er en del af.

	<p>Vi aflæser barnets kropssprog, så vi kan afstemme os i forhold til dette, og vi anerkender barnets følelser med opmuntrende smil og ord.</p> <p>Vi giver barnet valgmuligheder, og støtter dets læring og udfordrer dets udviklingsmuligheder, f.eks. i forbindelse med af-og påklædning.</p> <p>Vi respekterer de forskelligheder børnene kommer med, ser barnet hvor det er, og guider det herefter.</p> <p>Vi lytter til, hvad børnene er optaget af og inddrager deres idéer i vores planlægning i hverdagen. Hvis børnene f.eks. er optaget af superhelte, finder vi historier, musik og tegner dem, så vi følger barnets initiativ.</p> <p>Vi opdeler børnene i mindre spise- og legegrupper, så de oplever de nære relationer til børn og voksne i den mindre gruppe.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Børn skal føle sig set, hørt, forstået og opleve at have en demokratisk stemme. Børn skal være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som de voksne har ansvaret for. Vi voksne skal lytte til børnenes oplevelse af, hvordan det er at være i Børnehuset Kingo. Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og udviklingen af demokratisk forståelse. I Børnehuset Kingo understøtter vi børnenes mestring af eget liv ved aktivt at arbejde med hverdagslivets læring og udviklingen af barnets selvværd og selvstændighed.</p> <p>Vi arbejder målrettet med de pædagogiske rutiner, såsom måltidet og påklædning, da disse gentagelser er umiddelbart meningsskabende for børnene. Genkendeligheden og gentagelsen i rutinerne skaber forudsigelighed, som på sigt skaber handlingsrum, som børnene selvstændigt kan navigere i. Børnene ved, hvad der forventes af dem, og de kan derfor agere selvstændigt heri. Det er blandt andet gennem de pædagogiske rutiner, at vi sikrer børnenes medbestemmelse. Når børnene ved, hvad der skal ske og kan forudsige de handlinger, som rutinerne kalder på, kan de bidrage. Børnene deltager f.eks. i oprydning, dække bord, af- og påklædning. Vi anser børnenes bidrag som vigtige og demokratiske værdier i vores pædagogiske arbejde og fællesskab.</p>

Ligeledes arbejder vi med børnenes mestring og ret til medbestemmelse, ved at understøtte børnenes sproglige og følelsesmæssige udvikling, så deres evne til at handle og tænke selvstændigt, erfares og udvides.

Vi anerkender børnenes følelser og giver plads til, at børnene kan udtrykke sig og sine behov. Når vi inddrager børnene aktivt i beslutninger, lærer vi dem værdien af både at lytte og blive lyttet til. Vi er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af og følger deres spor ved at høre, se og anerkende deres initiativer.



Eksempler fra Børnehuset Kingo

Børnene har mulighed for at træffe mange selvstændige valg i løbet af dagen i form af f.eks. leg, deltagelse i aktiviteter - spontane som planlagte - og under hensyntagen til, at barnet kan deltage med succes.

Vi har positive forventninger til børnene, og ser barnets intentioner frem for adfærden.


Vi giver børnene mulighed for at være medbestemmende i dagens aktiviteter, ud fra det de er optaget af.

Vi øver børnene i at vente på tur, ved at italesætte:

-I garderoben: "Nu hjælper jeg lige Poul, så hjælper jeg dig bagefter".

-I samtale med børnene: "Jeg taler med Pia, så vil jeg gerne høre hvad du siger bagefter".

Vi hjælper børnene med at lære deres egne følelser at kende, ved at italesætte følelserne for barnet: f.eks. "Du blev glad da Peter gav dig bilen" osv.

	<p>Vi har fokus på børnenes perspektiv og lader dem være medbestemmende i aktiviteter og lege. Vi støtter op om deres idéer, ved at følge barnets spor. Nogle aktiviteter er vokseninitierede, f.eks. turdag eller samling. Ved andre aktiviteter giver vi børnene mulighed for at vælge til eller fra. Dette gør vi for at give dem medbestemmelse og give dem mulighed for at mærke efter, om de har lyst til at deltage eller ej.</p>  <p>Når børnene kommer med ønsker eller idéer til leg, hjælper vi med at finde ting frem eller undersøge noget, som kan fremme legen. Vi bruger bøger eller digitale medier for sammen at få stillet vores nysgerrighed.</p> <p>Vi giver børnene ro til fordybelse. Vi giver plads til, at alle bliver lyttet til og hørt, bl.a. til samling.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Børnehuset Kingo anser vi legen som grundlæggende for understøttelsen af børnenes sociale og personlige udvikling. Det er i legen, at børnene afprøver sig selv, skaber nære relationer til andre børn og venskaber opstår. Legen har derfor en helt særlig værdi. I vores praksis tager vi udgangspunkt i en balance mellem den børneinitierede og den vokseninitierede leg, ved at positionere os efter barnet eller børnegruppens behov. Vi balancerer mellem disse to, hvor personalet tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og sikrer, at alle børn indgår i forskellige legefællesskaber.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at den fysiske indretning er tydelig og spændende, både ude og inde. Omgivelserne og indretningen er med til at facilitere børnenes leg, fællesskab og fordybelse. Vi har derfor stort fokus på de fysiske rum, så der kan skabes plads til både spontan og organiseret leg. Vi understøtter legen ved at reflektere over, hvordan vi positionerer os, hvornår vi skal trække os og hvornår vi skal bidrage. Vi støtter op om spirende relationer</p>

	<p>og lægger op til, at børnene øver sig i at indgå kompromiser, der er væsentlige i deres egen lege, f.eks. lege med regler, vente på tur, bruge fantasien.</p> <p>Legen er meget vigtig i Børnehuset Kingo. Legen er med til at udvikle barnet i alle henseender. De voksne er altid til stede og udstikker regellege og rammer, der er i tråd med barnets udvikling, så barnet kan deltage succesfuldt. Dette gør vi ved at sætte ord på barnets intentioner frem for adfærd.</p> <p>Eksempler fra Børnehuset Kingo</p> <p>I Kingo vægter vi legen højt, fordi vi ved at alt læring og udvikling foregår gennem leg.</p> <p>Børn kan være impulsstyret, og har i leg ofte brug for guidning, derfor sidder vi ofte på gulvet sammen med børnene og flytter os fysisk efter, hvor børnene går hen. Vi deltager i legen for at understøtte, udbygge og videreudvikle en leg og for at hjælpe med nye legefællesskaber. Vi hjælper børnene, så alle har nogle at lege med.</p> <p>Vi har fleksible interesseområder, som tager udgangspunkt i, hvad børnene er interesserede i og har brug for i forhold til deres udvikling.</p> <p>Vi sørger for at børnene er aktive hver dag, bl.a. ved ture ud af huset, motorikbane ude eller inde og ved at gå på legepladsen.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer, og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børn lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde innovative løsninger. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og de voksne i børnehuset.</p> <p>Motivation og passende udfordringer har betydning for, at børn lærer og udvikler sig - både som individ og som del af et fællesskab. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer.</p>



Børnehuset er rammen for det fysiske børnemiljø ude som inde. Rammerne skal give børnene mulighed for bevægelse og udfordringer. Rammerne skal være sundheds- og sikkerhedsmæssigt i orden og byde ind til leg og kreativitet. At være aktiv og udenfor, anser vi som en vigtig del af et godt børnemiljø og for at understøtte børnenes trivsel og udvikling, tager vi jævnligt på ture ud af huset og kommer på legepladsen hver dag.

Det psykiske børnemiljø skal understøtte børnenes trivsel i sociale relationer. Børnene skal mødes af anerkendende voksne, som er rollemodeller og som er deres ansvar bevidst. For at opnå et godt psykisk børnemiljø, er de voksne nærværende og omsorgsfulde.

Som en integreret del af vores hverdagspraksis, er de voksne tilstedeværende, sætter ord på fælles oplevelser, anerkender og roser barnet og udtrykker deres glæde ved barnet. Vi skaber fælles oplevelser, hvor vi gennem samtaler er med til at give barnets omverden mening. Det er vigtigt for os, at hjælpe det enkelte barn med at mærke sig selv samt at kunne kontrollere sig, ved at sætte grænser på en positiv måde.

I Børnehuset Kingo har vi fokus på at tale med børnene om hvordan man skal behandle og omgås hinanden, samtidig med at personalet gennem deres adfærd er rollemodeller for, hvordan den gode relation opbygges, styrkes og bevares. Som værktøj benytter vi "Fri for mobberi", hvor vores mission er, at ingen børn oplever sig som udenfor fællesskabet. Vi anser et godt psykisk børnemiljø som fundament for læring og trivsel.

Det æstetiske børnemiljø er børnenes muligheder for sansemæssig trivsel og velvære. Børnene skal opleve at børnehuset er rart at

være i og at indretningen opfordrer til og giver børnene lyst til at bruge deres sanser. Alle sanser skal kunne bringes i spil ved aktiviteter og leg i børnehuset. Børnenes spor skal kunne fornemmes og ses i børnehuset. Der skal være inspirerende legemiljøer ude som inde, og børnene skal, når det giver mening, medinddrages i indretning og udsmykning.

Læreplanstemaerne er tilsammen udtryk for et bredt læringssyn og med afsæt i disse, har det pædagogiske personale fokus på at facilitere og etablere pædagogiske læringsmiljøer, der strækker sig over hele dagen, og som tager udgangspunkt i børneperspektivet. Ved at arbejde pædagogisk og målrettet med hverdagens pædagogiske rutiner, øver vi os i at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter, at alle børn erfarer sig selv og fællesskabet uafhængig af tema og sammenhæng, og at denne erfaring bidrager positivt til barnets udvikling. Ligeledes bruger vi læreplansblomsten, som et analyseredskab, når vi reflekterer og observerer på læringsmiljøer og aktiviteter.



Eksempler fra Børnehuset Kingo

Vi støtter børnenes sociale udvikling hos både store og små ved at sætte fokus på barnets positive adfærd og dermed forstærke denne: "Godt du giver bilen tilbage til Ib - se så glad han bliver igen nu."

Vi siger det vi gerne vil have barnet gør, frem for hvad barnet ikke må. F.eks hvis et barn kører på en bus inde på stuen: "Du må gerne køre på bussen ude på gangen" mens vi hjælper barnet ud, hvor det må køre på bussen.

Læring foregår dagen lang - bl.a. i rutine situationer, som vi har mange af i hverdagen.

F.eks. har vi en "Vaske hænder"-sang, som vi synger i forbindelse med håndvask. Det betyder, at selv de helt små børn hurtigt lærer hvad der nu skal ske, når de hører sangen.

Vi er opmærksomme på det enkelte barns udviklingstrin, og er klar til at hjælpe. Hvis barnet f.eks. ikke rigtigt tør kravle op ad trappestigen til barnevognen, holder vi støttende om barnets hofter, så det får en succesoplevelse, og dermed forhåbentlig tør mere næste gang.


Vores hverdagsrutiner skaber grobund for læring og læring er en del af alle vores aktiviteter. I garderoben øver børnene f.eks. selvhjulpenhed: at trække i flyverdragten, at holde styr på garderoben mm. De bliver mere robuste når tingene bliver svære, men de alligevel mestrer opgaven - måske med støtte fra en voksen eller en kammerat.

Når vi går på tur, kan turen have et bestemt formål eller et emne som f.eks. trafiksikkerhed. Ud fra børnenes interesser kan vi planlægge et tema som vi gerne vil arbejde ud fra f.eks. omkring kroppen, hvor børnene tegner deres eget ansigt og krop, snakker om kroppen generelt, hvad de forskellige dele hedder, og synger sange, for gennem gentagelse at lære omkring kroppen.



Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, så når vi opdager noget som barnet er optaget af, sætter vi fokus på dette til samling eller gennem andre aktiviteter som barnet er interesseret i at deltage i. Derigennem følger vi barnets spor og skaber læring gennem barnets eget initiativ.

Derudover gør vi dagen overskuelig for barnet, ved hjælp af billedmateriale og pictogrammer, som viser dagens gang og de enkelte aktiviteter.

	<p>Vi bruger KVALidcirklen som aktionslærings og evalueringsredskab i forhold til vores daglige pædagogiske praksis.</p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Børnehuset Kingo indgår børn i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. Sammen skaber vi et fællesskab, hvor det enkelte barn lærer og udvikler sig.</p> <p>Fællesskabet lægger rum til, at børn kan udvikle sociale kompetencer. Al dannelse, leg og læring sker i et socialt samspil.</p> <p>I Børnehuset Kingo skal der i hverdagen være og skabes rum til, at børnene kan indgå i både kendte og nye relationer på tværs af alder, køn og kultur.</p>  <p>Eksempler Børnehuset Kingo</p> <p>Vi voksne sidder på gulvet og leger sammen med - eller blot er tilgængelige for børnene i deres leg. På den måde kan vi guide børnene i deres relationer til hinanden, øge deres forståelse af dem selv og hinanden, og derved støtte børnenes spirende venskaber.</p> <p>Vi arbejder dagligt med små børnegrupper om fælles oplevelser f.eks lege sammen, gåture, dække bord, læse osv, så børnene oplever at være en del af et fællesskab med fælles erfaringer og med henblik på at skabe nye børnefællesskaber samt at bibeholde de eksisterende fællesskaber. Grupperne kan være sammensat efter f.eks. særlige behov, udvikling, venskaber, inklusion.</p> <p>Vi lærer børnene at sige ja og nej til fællesskabet. Det er ok at lege med sin bedste kammerat, men det er samtidig vigtigt at kunne indgå i flere forskellige relationer.</p>

	<p>Vi er bevidste om at der findes bestemte hierarkier i børnegrupperne og at det er vores ansvar at guide børnene i disse, så ingen børn er ekskluderet.</p> <p>Vi rammesætter aktiviteter, som er for hele børnegruppen, så de får en oplevelse af at høre til i det store fællesskab. Det gøres bl.a. med temauger for hele børnehuset efter børnenes interesser, så børnene kan vælge til og fra</p>
--	--

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Kingo forholder os til temaet
Pædagogisk læringsmiljø Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.	<p>Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og er i Børnehuset Kingo til stede hele dagen - fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det giver barnet mulighed for at eksperimentere, bruge fantasien og lege forskellige og udviklende lege. Børnene skal i legen bruge både deres emotionelle, sociale og kognitive kompetencer.</p> <p>I Børnehuset Kingo er der fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der ud fra et helhedssyn understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. For at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, skal personalet reflektere over viden, erfaringer og observationer. På baggrund af dette udvikles stærkere pædagogiske læringsmiljøer for børnene og stærkere læringsfællesskaber for de professionelle. Læringsmiljøerne skal have en fleksibilitet og skal kunne ændres i takt med at børnegruppen, forældregruppen, kravene fra omverdenen forandres.</p>  <p>Ved at vægte og højne de pædagogiske rutiner, har vi fokus på læringsmiljøet hele dagen. Vi er rollemodeller, hvor vores adfærd påvirker børnene. Vi har fokus på sammenhænge i løbet af dagen, fx fra gruppe til legeplads. Børnegruppen er udgangspunkt for de temaer og de dele af hverdagslivets læring, der vægtes.</p>

Vi er fleksible i vores pædagogiske tænkning, med særlig fokus på børnenes selvværd, selvtillid og selvstændighed. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, hvor vores læringsmiljøer skal sætte rammen for, at barnet kan udvikle sig. Vores læringsmiljøer bærer derfor præg af foranderlighed og fleksibilitet i overensstemmelse med vores børnesyn og børneperspektiv. Derudover indretter vi vores rum, så børnene har mulighed for at trække sig væk fra fællesskabet, hvis de har behov for det, f.eks. i huler og små kroge både ude og inde.



Eksempler Børnehuset Kingo

I Kingo har vi faste læringsmiljøer såsom motorikrum, køkken, legeplads og stuerne. Rummene er indrettet med fleksible interesseområder, efter hvad børnene er interesserede i. I rummene bevæger børnene sig rundt og vi voksne flytter med i børnenes leg.

Vi er bevidste om at være synlige i legen, være gode rollemodeller og deltage i legen. Vi holder en positiv tone og italesætter, når børnene gør noget godt i forhold til hinanden.

Vi synliggør med billeder hvad man kan lege med -f.eks spil eller andre ting som en voksen skal være deltagende i. Dette giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter, som de ikke umiddelbart kan se.

Vi rammesætter dagen ved hjælp af billeder og pictogrammer af dagens aktiviteter og faste rutiner, så børnene oplever en forudsigelighed og genkendelighed i hverdagen.

Vi bruger KVALidcirklen som aktionslærings- og evalueringsredskab i forhold til den daglige pædagogiske praksis.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal både inddrages aktivt i og have indflydelse på børnehavens arbejde. Samarbejdet sker både i form af forældrerådsarbejde og i hverdagens dialog med forældrene. Vi fokuserer på at have en gensidig dialog mellem børnehaven og hjemmet omkring det enkelte barn og om at skabe inkluderende børnefællesskaber.

I det daglige forældresamarbejde vægter vi, at forældre og personale indgår i en komplementær relation, hvor begge er ligeværdige med ansvar for barnets udvikling og trivsel. Begge parter bærer ansvaret for at relationen er til gavn for barnet, hvor personalet i Børnehuset Kingo står til rådighed med vejledning og sparring, så pædagogiske fokusområder kan overføres til hjemmet. Samtidig er forældrenes viden om deres barn vigtig i forhold til det pædagogiske arbejde med barnet i børnehuset. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventningerne til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.



I Børnehuset anser vi forældrene som de vigtigste personer i barnets liv, og som afgørende ressourcer i samarbejdet om barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi har derfor et stort fokus på at skabe et frugtbart samarbejde mellem medarbejdere og forældre, både gennem samskabelse, forventningsafstemning og samtaler. Vi vægter som et væsentligt element særligt den daglige, nære kommunikation med forældrene. Her gives der mulighed for, at forældrene kan bidrage til barnets hverdag med vigtige perspektiver og viden om barnet. Dette gør vi, fordi personalet og forældrenes fælles tilgang og samarbejde om barnet bedst understøtter barnets trivsel og udvikling.

Vi anser derfor det uformelle møde i hverdagen, som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer.



Som supplement til hverdagsrelationen mellem forældre og personale tilbyder Børnehuset Kingo velkomstforløb for nye forældre med rundvisning og opstartssamtaler, hvor vi giver os tid og vægter at børn får en rolig og tryk overgang til vuggestue eller børnehave. Herudover afholdes der gennem barnets institutionsliv løbende statussamtaler og trivselsamtaler alt efter behov.

Udover at Børnehuset er en åben institution, hvor forældre altid er velkommen til en kop kaffe, snak og deltage aktivt i børnenes hverdag, afholder vi forældrekafe hver fredag, arbejdsdage ved behov, sommerfester, samt andre arrangementer både fælles og stuevis.

Eksempler fra Børnehuset Kingo

Vi vægter i forældresamarbejde at få et gensidigt åbent og tillidsfuldt forhold til forældrene, så vi bedst muligt kan samarbejde omkring deres barn. Vi tror på at børnene opnår størst trivsel og udvikling, hvis forældrene trives og føler sig set og hørt. Det er vigtigt, at forældrene er trygge, så de vil komme til personalet og dele deres tanker og undringer med os.

Vi overleverer beskeder fra forældre til hinanden, så alle ved, hvilken besked der er givet om et barn.

De formelle møder i Kingo er:

Et velkomstmøde inden barnet starter.

Dialoghjulssamtale - 9-14 mdr. hjulet.

Dialoghjulssamtale omkring 3 års alderen

Dialoghjulssamtale omkring 4 års alderen

Dialoghjulssamtale omkring 6 års alderen

Vi afholder overgangssamtaler med udgangspunkt i det tidligere udfærdigede dialoghjul fra vuggestue, Brumbasser og Sommerfugle, når barnet skal flytte stue og inden skolestart.

I dagligdagen har vi den uformelle garderobe snak. Det kan handle om en lille fortælling fra dagen, eller noget nyt barnet har lært og kan mestre. Mange forældre fortæller også os om barnets trivsel hjemme, og det er vigtig viden for os, i forhold til barnets trivsel og udvikling.

Vi kan også invitere forældrene til en samtale om et konkret emne i forhold til barnet, hvis der er noget vi har brug for at drøfte. Ligeledes kan forældrene bede os om en samtale.

Hele forældregruppen bliver indimellem inviteret til forældremøder, hvor vi bl.a. fortæller om barnets hverdag, snakker sammen ud fra dialogkort, inviterer oplægsholdere udefra til at komme og fortælle om spændende emner osv.



Derudover har vi sommerfest med fælles tag-selv-bord, spis-sammen-aftener og juleklippedag hvor vi hygger sammen, fordi vi tror på at det uformelle, hyggelige samvær er givende i forhold til samarbejdet om børnene.

Vi laver månedsplaner, ugeplaner og opslag på Facebook og Aula, så forældrene har mulighed for at følge med i deres barns hverdag.

	<p>Vi inddrager forældrene, ved at bede om hjælp til små projekter. Det kan være noget vi gerne vil have bygget på legepladsen eller vi inviterer dem med på ture ud af huset.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Børnehuse af høj kvalitet med gode pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn, men særligt for børn i udsatte positioner. Børn kan være i udsatte positioner af vidt forskellige grunde og på forskellige tidspunkter i løbet af en dag. Det pædagogiske personale og andre fagprofessionelle har ansvar for, med tidlig og rettidig indsats, at identificere børn i udsatte positioner. Samtidig skal der arbejdes med rummelige fællesskaber, hvor alle børn har en naturlig plads.</p> <p>Børn i udsatte positioner skal støttes, så de både udfordres tilpas og oplever mestring i det almene fællesskab og efter behov også i mindre gruppesammenhænge med et særligt fokus. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at udsatte børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for dem alle. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er betydningsfuld for alle børn, men i særlig grad for børn i udsatte positioner.</p>  <p>I kraft af vores børnesyn, arbejder vi i Børnehuset Kingo med børn i udsatte positioner ud fra en individuel tilgang. Vi anerkender, at børn lærer på forskellig vis, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og behov, hvorfra vi tilrettelægger vores pædagogiske indsats. Personalet udarbejder observationer med blik for den voksnes samspil med barnet, ud fra vores børnesyn og fokus på det psykiske børnemiljø. Relationen, trykthed og tillid kommer forud og er kerneopgaven i alt vores pædagogiske arbejde. Vi understøtter derfor det enkelte barn ved at give det redskaberne til at opnå ny læring og trivsel. Disse redskaber er forskellige fra situation til situation og fra relation til relation.</p>

Dette sker gennem forældrenes inddragelse og der samarbejdes omkring barnet med koordinerende indsatser i hjemmet og børnehuset.

Børnehuset Kingo holder vi møder hvor børnene er i fokus. Her reflekterer og analyserer personalet kontinuerligt de samlede data omkring barnet. Desuden trækker vi på faglig sparring fra vores socialrådgiver i dagtilbud i arbejdet med børn i udsatte positioner. Børnehuset Kingo samarbejder med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og har kontakt til familieafdelingen og sundhedsplejersker.

Eksempler fra Børnehuset Kingo

I Kingo er vi opmærksomme på, om børn er i - eller kommer i - en udsat position. Det kan f.eks. handle om udsathed i form af eksklusion, sociale kompetencer, sprog osv.

Vi samarbejder med forældrene og er nysgerrige på, hvad deres oplevelse af barnet er derhjemme, og hvordan forældrene handler i givne situationer. Jo mere viden og dermed forståelse for barnets ageren vi som personale har, jo bedre kan vi lave småjusteringer i dagligdagen, så barnet bliver guidet og understøttet pædagogisk i vuggestuen.

Ligeledes kan vi støtte forældrene i de eventuelle udfordringer, de oplever sammen med barnet i hjemmet.



I praksis kan man se det ved, at vi arbejder med børnene i små grupper. Vi skaber f.eks. ro ved at lave mindre spisegrupper, så børn i udsatte positioner har mere voksenkontakt, kan få hjælp og guidning til det der giver udfordringer for barnet og ikke bliver tydeliggjort overfor de andre børn.

Vi har i alle dagligdagens gøremål fokus på at italesætte de ting børnene oplever og føler, for at skabe tydelighed overfor børnene, så de føler sig set, mødt og forstået.

	<p>Vi skaber tydelige rammer, så det bliver nemmere for børnene at navigere i gruppen.</p> <p>Hvis et barn slår og opleves negativt af de andre børn, har vi fokus på at italesætte barnets styrkesider, så de andre børn opdager de positive sider ved barnet.</p> <p>Vi vægter højt, at børnene kan deltage i aktiviteterne på deres præmisser. Vi tager særlig hånd om de børn, som har brug for ekstra tid og opmærksomhed. F.eks. har vi nogle børn, som kommer i garderoben før eller efter de andre, så de får ro til at komme i tøjet. Vi har fokus på at alle børn har brug for ro i løbet af dagen og vi skaber et rum hertil, f.eks. laver vi vejrtrækningsøvelser, yoga og spiller afslappende musik under maden.</p> <p>Når det er nødvendigt, samarbejder vi med sundhedsplejersken om børnenes trivsel og udvikling. Vi kan invitere et barns forældre med i dette samarbejde om en konkret problematik.</p> <p>Et sådant møde kan også foregå på forældrenes initiativ, hvis de oplever at noget er svært i hjemmet.</p> <p>Andre eksterne samarbejdspartner såsom Tværfagligt Team og Skt (med talepædagog, psykolog og ergoterapeut) kan vi rette henvendelse til, hvis vi har brug for andre faglige øjne på vores ageren ift. et barn eller en gruppe børn. Ydermere kan vi opfordre forældrene til at deltage i dette forum - eller forældrene kan selv bede om hjælp af disse fagfolk - så vi kan arbejde sammen om at gøre det bedste for barnet.</p> <p>Vi bruger KVALidcirklen som aktionslærings- og evalueringsredskab i forhold til de udfordringer vi oplever i løbet af dagligdagen, og justerer os hele tiden i forhold til barnet og gruppen.</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for børnene, så det skaber sammenhæng i alle overgange?</p>	<p>I Børnehuset Kingo bestræber vi os på, at børn og forældre føler sig trygge og oplever sammenhæng i samtlige af barnets overgange - lige fra de starter til de skal i skole.</p> <p>Barnet er på besøg på Kingo inden opstart og vi holder velkomstsamtale med forældrene, uanset hvilken gruppe barnet skal starte i.</p> <p>Barnet opfordres til at medbringe en ting hjemmefra - en bamse eller lignende - som et overgangsobjekt der kan skabe sammenhæng mellem hjem og Kingo. Ligeledes opfordrer vi forældrene til at komme på besøg på vores legepladser,</p>

så barnet bliver tryk og oplever Kingo som et kendt sted inden opstart.

Det vil, så vidt muligt, være den samme voksne, der modtager barnet i opstarten, for at skabe tryk i afleveringssituationen for både barn og forældre.



Overgangssamtaler med grupperne (vuggestue-Brumbasser, Brumbasser-Sommerfugle, Sommerfugle-skole) har deltagelse af barnets nuværende og kommende pædagog samt forældre, for at skabe sammenhæng, tillid og tryk til skiftet.

Vuggestue til Brumbasser:

Vi brobygger mellem stuerne nogle måneder i forvejen, når barnet skal skifte stue. Barnet besøger den nye gruppe sammen med en kendt voksen. Nogle dage leger de, og nogle dage spiser de madpakke sammen med den nye gruppe. Vi prioriterer også at den "nye" voksne besøger barnet i sin egen gruppe, for at skabe en god relation og møde barnet på dets hjemmebane.

Vi opfordrer forældrene til at benytte den nye stues indgangsdør samt gå på besøg på den nye stue, når barnet hentes eller afleveres, så de sammen oplever det nye og bliver trykke ved nye rutiner.

Når barnet har skiftet gruppe, må det stadig gerne komme på besøg i sin gamle gruppe med en voksen fra den nye gruppe, for at barnet stadig oplever tryk.

Brumbasser til Sommerfugl:

Forældrene får et brev vedrørende overgangen fra Brumbasse til Sommerfugl. Der bliver holdt et møde for forældrene til de

kommende førskolebørn i maj, hvor de hører om, hvad der arbejdes med/forventes af børnene i Sommerfuglene. Børnene flytter i Sommerfuglen medio august, året før de skal i skole.

Sommerfugl til skole:

Førskolegruppen laver aktiviteter der hjælper barnet med at få en god skolestart.

Der afholdes samtaler med forældrene ca. et halvt år før skolestart med udgangspunkt i dialoghjulet (overgangssamtalerne i Hjernen & Hjertet)

Der brobygges med diverse folkeskoler i Hjørring - primært Højene Skole, Lundergårdskolen og Muldbjergskolen- og der bruges overgangs markører, som barnet selv har lavet i Førskolegruppen og medbringes i skolen.

Førskolegruppen får besøg af 0. klasselærerne og SFO pædagoger. Der er skriftlig/digital overlevering mellem pædagogerne i Førskolegruppen og skolen. PPR børn overleveres -sammen med forældrene- ved fysisk fremmøde på barnets skole.

Førskolegruppen tager på besøg på skolerne i Hjørring.



Ligeledes har vi i Kingo stort fokus på de daglige overgange og derfor har vi prioriteret at have en "flyver". Det skaber ro på stuerne, at de øvrige voksne ikke skal flytte sig fra leg og aktiviteter. Det er f.eks. flyverens opgave at vinke med børnene om morgenen, hjælpe på toilettet når alle er på legepladsen over middag samt ellers sørge for at der er en voksen til rådighed indenfor. I løbet af dagen fordeler personalet sig på alle stuer eller fællesrummene alt efter hvor børnene er, så der altid er en voksen til stede, hvor børnene opholder sig.

	<p>Derudover har vi lavet mindre spise- og legegrupper, for at kunne skabe forudsigelige og tydelige rammer og nogle børn spiser på skift, så overgangen fra spisning til leg bliver mere flydende og der ikke opstår flaskehalse i garderoberne.</p> <p>Vi forbereder børnene ved hjælp af italesættelse, pictogrammer og billeder for at tydeliggøre overgangene og rammesætte hverdagen, så intet barn er i tvivl om hvad det skal og derved undgår følelsen af at være "hjemløs".</p> <p>Vi laver måneds- og ugeplaner, så ingen børn, personale og forældre er i tvivl om, hvad der skal ske i løbet af dagen.</p> <p>Vi evaluerer og justerer løbende på vores daglige pædagogiske praksis, så barnets trivsel og udvikling bibeholdes.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>I børnehuset Kingo har vi fokus på at bruge de forskellige muligheder vores lokalsamfund tilbyder, med udgangspunkt i de forskellige aldersgrupper.</p> <div data-bbox="732 929 1248 1312" data-label="Image"> </div> <p>Vi deltager i julegudstjeneste og påskekudstjeneste i kirken Vi går på biblioteket og låner bøger Vi laver aktiviteter med den lokale idrætsforening bl.a. i Højene Hallen. Vi deltager i arrangementer på biblioteket og får besøg af bibliotekarer her i huset. Vi går ture i Hjørring Bjerge Vi leger på offentlige legepladser Vi tager i svanelunden Vi besøger spejderhytten i Højene. Vi bruger vores to cykler til at komme f.eks. i A--Z, Bauhaus, Dyreparken NBV, stranden osv. Vi samarbejder med musikskolen (Sistema) hvor vi har rytmik og musik i mellemgruppen og spiller violin i ældstegruppen.</p>

	<p>Vi tager toget på tur til bl.a. Nordsøen Oceanariet. Vi besøger forældrenes arbejdspladser, hvis det er muligt. Vi besøger den lokale Falckstation. Vi besøger vores kunstmuseum og lokalhistorisk museum. Vi deltager i "små partnerskaber" som skal skabe større fokus på daginstitutionernes muligheder for at bruge kommunens kulturinstitutioner.</p>
--	---

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Pædagogiske mål for Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Børnehuset Kingo er indrettet så der bl.a. er plads til fysiske aktiviteter og til stille lege både ude og inde.</p> <p>Ved indkøb af nyt inventar og legetøj, er vi meget bevidste om at mindske støjniveauet.</p> <p>I garderoben er vi bevidste om at børnene er delt op i mindre grupper, for at skabe ro og mulighed for selvhjulpenhed.</p> <p>Vi har fokus på god hygiejne, både ved toiletbesøg, håndvask og vask af inventar og legetøj.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi er fuldt ud klar over vigtigheden af, at barnet er tryk ved en voksen/de voksne og børnene, dette arbejder vi målbevidst med.</p> <p>Vi respekterer og anerkender barnet som det er. Vi er bevidste om måden vi taler til og med hinanden. Vi arbejder med "fri for mobberi" hvor vi italesætter vores forskelligheder, så vi opnår en accept af og respekt for hinanden. Vi fremhæver det positive barnet gør, og ser på barnets intention bag handlingen.</p> <p>Vi stoler på, at barnet selv kan, og hvis barnet har en anden opfattelse, opmuntrer vi det til at prøve igen.</p> <p>Vi støtter børnene i at sige til og fra, så egne og andres grænser respekteres.</p>

	Vi støtter og opmuntrer børnene i forskellige legerelationer, så de føler de er en del af fællesskabet.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi arbejder med fleksible læringsmiljøer, hvor vi tager udgangspunkt i børnegruppens ønsker og behov. I nogle grupper har vi billeder på vægge og på kurve, som kan inspirere børnene i deres leg og samtidig viser hvor de forskellige ting hører til. Vi deler grupperummet i mindre rum, så der er plads til fordybelse.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Den voksne deltager i legen og er guidende, ud fra barnets perspektiv. Dette ses f.eks. helt konkret ved at de voksne sidder på gulvet eller er blandt børnene i deres leg.
Børn i udsatte positioner:
Vi følger børnenes spor og "highlighter" deres potentiale, så de får mulighed for at være attraktive i andre børns øjne.
Forældresamarbejde:
I hverdagen er vi i dialog med forældrene og udveksler erfaringer, for sammen at kunne støtte barnet i dets udvikling. For at opnå forståelse for børn fra andre kulturer, inviterer vi ved behov en tolk med til forældresamtalerne. Vi har erfaret at det har stor betydning for forældrene, at de kan udtrykke sig på deres modersmål. Dette er med til at vi opnår en gensidig forståelse for hinandens kulturer.
Sammenhænge:
Barnet oplever, at der er sammenhæng mellem hjem og institution, når vi gensidigt informerer om, og støtter hinanden i barnets næste udviklingstrin, f.eks. når barnet viser tegn på at være klar til at øve toiletbesøg.

2. SOCIAL UDVIKLING

Pædagogisk mål for social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om den sociale udvikling

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Som i alsidig personlig udvikling er det samme gældende for social udvikling:</p> <p>Børnehuset Kingo er indrettet så der bl.a. er plads til fysiske aktiviteter og til stille lege både ude og inde.</p> <p>Ved indkøb af nyt inventar og legetøj, er vi meget bevidste om at mindske støjniveauet. I garderoben er vi bevidste om at børnene er delt op i mindre grupper, for at skabe ro og mulighed for at koncentrere sig til at blive selvhjulpne.</p> <p>Vi har fokus på god hygiejne, både ved toiletbesøg, håndvask og vask af inventar og legetøj.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi sætter ord på det som barnet giver udtryk for -verbalt og nonverbalt. Det kan bl.a. handle om barnets følelser og intentionen bag barnets adfærd.</p> <p>Vi støtter børnene i at forstå hinanden i legen.</p> <p>Vi støtter det enkelte barn i at sige til og fra.</p> <p>Vi giver børnene passende valgmuligheder i forhold til deres alder og udvikling.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Børnehuset Kingo er indrettet med interesseområder.</p> <p>Husets og legepladsens indretning giver børnene mulighed for at søge inspiration hos hinanden i kreativitet og leg.</p>

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
I garderoben opfordrer vi til at børnene hjælper hinanden. Vores toiletter er f.eks. indrettet, så børnene lærer at tage hensyn, tage ansvar og vente på tur.
Børn i udsatte positioner:
Vi laver små legegrupper, hvor vi kan se nogle potentialer for venskaber, så alle føler sig som en del af fællesskabet.
Forældresamarbejde:
Vi støtter op om at børnene laver legeaftaler hjemme, ved f.eks. at være i dialog med forældrene om hvilke børn deres barn leger med eller kunne have glæde af at lege med.
Sammenhænge:
I hele huset opfordrer vi til at børnene hjælper hinanden. I garderoben kan det f.eks. være de ældste børn som hjælper de yngste. Vi har brobygning på tværs af grupperne i hele huset.

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Pædagogisk mål for kommunikation og sprog	
1.	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2.	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi arbejder med børnenes lydniveau, at vi snakker stille inde i huset, men kan udfolde os mere højrøstet udenfor.
I det psykiske læringsmiljø	Vi voksne har en vigtig rolle i forhold til at "låne" børnene vores ord -dvs. at vi oversætter hvad vi formoder barnet føler og barnets intention bag en adfærd. Dermed opnår barnet et sprog for egne og andres følelser. Vi voksne taler stille og roligt med hinanden og med børnene.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi hænger billeder og plakater på væggene, som vi kan tale med børnene om.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Vi voksne er meget bevidste om hele tiden at bruge sproget aktivt - småsnakke om hvad der lige sker omkring os, og sætte ord på konkrete genstande, oplevelser, følelser osv. I dialogen med barnet stiller vi udvidende spørgsmål til det barnet fortæller.
Børn i udsatte positioner:
Vi gentager, hvad barnet siger, så barnet hører den korrekte udtale. Vi er meget opmærksomme på at udvide barnets ordforråd gennem f.eks dialog, læsning, sange.
Forældresamarbejde:
Vi guider forældrene i, hvordan de kan understøtte barnets sproglige udvikling. Vi udveksler forslag om sange og bøger.

Sammenhænge:

Hver fredag mødes hele institutionen til samling og fællessang på legepladsen.
Vi leger fælles sanglege på legepladsen.

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Pædagogisk mål for krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelser.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Børnehuset Kingo er indrettet så der bl.a. i bestemte områder er plads til motoriske aktiviteter, til vilde lege og til stille lege - både ude og inde. I vores indretning har vi taget højde for at stimulere de tre primære sanser: muskel/led sansen, følesansen og balancen.
I det psykiske læringsmiljø	Børnehuset Kingos fysiske indretning giver barnet rig mulighed for at opleve glæden ved at bevæge sig sammen med andre, og dermed lære sin krop at kende. Når barnet kender sin egen krop, har det lettere ved at aflæse og forstå de andre børns signaler.
I det æstetiske læringsmiljø	Børnene kan undersøge og eksperimentere sanseligt med sin krop både inde og ude, for eksempel gennem dans og teater.

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
På legepladsen kan børnene klatre i træer og i klatrestativ. I Hjørring Bjerge bliver børnene udfordret ved at kravle op ad bakkerne og trille ned igen. Vi er bevidste om også at lave stillesiddende aktiviteter som kræver ro og koncentration.
Børn i udsatte positioner:
Vi imødekommer og afhjælper børn med sanseintegrationsudfordringer, gennem samarbejde med f.eks. fysioterapeut og sundhedsplejerske.

Forældresamarbejde:
Vi samarbejder med forældrene om næste skridt i barnets udvikling, det kan bl.a. være at lære at cykle uden støttehjul.
Sammenhænge:
Børnehuset Kingo er DGI-certificeret. Det er med til at skabe en rød bevægelses-tråd gennem hele institutionen. Ligeledes er vi Sangglad Mini-certificeret.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Pædagogisk mål for natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Både ude og inde har børn og voksne mulighed for at være nysgerrige på natur, udeliv og science. På legepladsen har vi f.eks. sandkasser og et sted til opsamling af regnvand, som giver mulighed for eksperimenterende leg med sand og vand. Vi bruger nærmiljøet og går ofte i Hjørring Bjerger.
I det psykiske læringsmiljø	Gennem udforskning af miljøet omkring os, udfordrer vi børnenes robusthed, med respekt for den enkeltes grænser. Det handler om at turde at eksperimentere- og at sige til og fra.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi hjælper børnene med at skærpe deres opmærksomhed på hverdagens store og små sanselige oplevelser i forhold til lyde i naturen, farver på sæbebobler mm.

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
På legepladsen finder børnene snegle og små dyr i buske, som vi sammen undersøger nærmere. Dette kan gøres ved hjælp af bøger eller iPad.
Vi sætter ord på de erfaringer børnene gør sig i de daglige rutiner, f.eks. tom/fuld, våd/tør mm.

Børn i udsatte positioner:
Vi bliver nysgerrige på de børn som f.eks. ikke har lyst til at røre ved en snegl eller regnorm og prøver nænsomt at gøre dem mere modige.
Forældresamarbejde:
Vi er i dialog med forældrene om deres erfaringer med deres barn, for at give hinanden gode ideer til barnets videre udvikling -fordi vi kan have forskellige oplevelser af barnets nysgerrighed og mod.
Sammenhænge:
I Kingo har vi fælles temauger om natur, udeliv og science, med forskellige emner, afhængig af aldersgrupper. I ældstegruppen laves der overgangsmarkører til skolen i relation til emnet.

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi prøver at opdele stuerne med små lege/læse/kreative områder. Vi har plads til vild leg og til stille leg.
I det psykiske læringsmiljø	Vi giver plads til og respekterer de mange forskellige kulturer, der er repræsenteret i børnehuset. Vi værdsætter vores forskelligheder, samtidig med at vi giver børnene nogle fælles værdier og handlemåder, som er vigtige for at kunne begå sig i samfundet. I det små lærer vi børnene om deres demokratiske rettigheder ved i det daglige at stille dem overfor små valgmuligheder tilpasset deres alder.
I det æstetiske læringsmiljø	Børnene kan lege og videreudvikle fantasien sammen med både børn og voksne. Børnene får mulighed for at få æstetiske oplevelser med musik i form af f.eks. violinspil og musik/bevægelse.

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv: Bøger er tilgængelige for børnene. Vi har et spillegulv (Wizefloor) med spil for alle husets aldersgrupper.
--

Med f.eks. Lego eksperimenterer børnene med at bygge, fantasien kommer i spil og legen sker ofte i fællesskab med flere børn.
Børn i udsatte positioner:
Vi er opmærksomme på børn som ikke er en del af fællesskabet. At se deres individuelle potentialer og gøre dem interessante i de andre børns øjne.
Forældresamarbejde:
Vi laver arrangementer, hvor forældrene er inviteret med bl.a fællesspisning, hvor hver familie har en ret med til tag-selv-bord. I den daglige dialog med forældrene, har vi gensidig udveksling om hvilke sange vi synger, hvilke bøger vi læser, hvad vi har oplevet på ture, kulturelle arrangementer osv.
Sammenhænge:
Vi har stort set årligt inviteret en artist ind i huset, som laver "teater" med os som statister. Vi tager i teatret, på biblioteket, på museum og bruger andre kulturinstitutioner i vores nærmiljø. Vi besøger byens parker, søer og naturområder.

Systematisk evaluering

Vi vil gerne opnå at:	Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at:	Derfor vil vi fremover:
-vi ikke har "hjemløse" børn, som ikke ved hvad de skal.	Vi har børn som oplever at de ikke ved hvad de skal, hvornår og med hvem.	<ul style="list-style-type: none"> -have øget fokus på den daglige struktur i form af billeder, pictogrammer, uge-, måneds- og aktivitetsplaner samt opdele børnene i mindre grupper, efter aktiviteter og interesser. -lave en strukturplan over hvilke voksne der skal være hvor og hvornår, så der er voksne til stede der hvor børnene opholder sig.
-blive endnu bedre til vores samarbejde med forældrene.	Vores forældre ikke altid føler sig set, hørt, mødt og nok informeret om deres barns dagligdag.	<ul style="list-style-type: none"> -fortælle forældrene de gode historier (de gode historier gør det nemmere at skulle samarbejde om de svære ting) -forventningsafstemme med forældrene til velkomstsamtalen. -til velkomstsamtalen: tydeliggøre for forældrene hvilke samtaler og overgange de kan forvente i vores hus (dialoghjul, sprogvurdering, skift mellem stuer osv.) -lave ugeplaner og månedsplaner, så forældrene kan følge med i aktiviteter.
-øge vores fokus på børnefællesskaberne	Vores manglende organisering og struktur kan være medvirkende til, at nogle børn ikke er en del af fællesskaberne -både små og store.	<ul style="list-style-type: none"> -give børnene ejerskab i aktiviteter og samling. -skabe struktur for børn og voksne ved hjælp af pictogrammer og billeder. -have fokus på at de voksne er rollemodeller i skabelsen af fællesskaberne.

		- have fokus på det positive i børnefællesskaberne
-få mere fokus på sammenhænge/overgange i vores institution.	Vores sammenhænge og overgange i hverdagen har været struktureret og utydelige i forhold til børn og voksne.	-Invitere nye børn og forældre ind i huset oftere og tidligere, så de føler sig mere trygge inden den første dag. -Dele børnene op i mindre grupper, så f.eks. overgange mellem aktiviteter bliver mere overskuelige. -Etablere et tæt samarbejde mellem stuerne, så brobygning bliver et naturlig del af hverdagen