

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnehuset Kingo*

2023



Hjørring Kommune

## Børnehuset Kingo

**Vi har indrettet Børnehuset Kingo ud fra grundtanken om "Det lille trygge sted i det store hus".**

Vi ligger tæt ved de grønne områder ved Hjørring Bjerge og tæt på byen. Vi har ladcykler så vi let kan komme omkring med en lille gruppe børn.

Børnehuset består af en vuggestue, mix-gruppe og børnehave og har plads til 120 børn.

Forældre og personale ved Børnehuset Kingo ønsker sammen at skabe nogle trygge rammer for børnene, således at hvert enkelt barn får optimale muligheder for en god og sund udvikling, såvel psykisk som fysisk. Vi ønsker at give børnene, både som enkeltpersoner og som gruppe, et fundament, der giver mod på og lyst til nye udfordringer.

Vi vil skabe nogle rammer, der giver hvert enkelt barn mulighed for at erobre verden og drage sine egne erfaringer på egne præmisser, hvor vi som voksne hjælper og vejleder børnene, når der er behov for det. Vi vil som personale være nærværende, støttende og hele tiden være bevidste om, at vi både i vores samspil som gruppe og som enkeltpersoner er rollemodeller for børnene. Endvidere vil vi skabe tryghed og give børnene succeser, der styrker dem i at vælge, sige ja og nej i deres samspil med andre og derved skabe grobund for en god barnetid, fuld af sjov og muligheder.

I dagligdagen arbejder vi med udvikling af børnenes kompetencer (f.eks. socialt samspil, motorik, sprog/ kommunikation) ud fra respekten for det enkelte barn. Vi synes, det er vigtigt, at det enkelte barn føler sig værdifuld, som den person det er og ikke kun for, hvad det kan (god til at synge, tegne, tale og lign.) Vi arbejder ud fra de samme principper for de voksne, og er meget opmærksomme på, at vi i vores samspil er rollemodeller for børnene. Endvidere vægter vi udelivet som en vigtig brik i et sundt liv, der er med til at give robuste børn.





*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Gennem de sidste to år har vi i Børnehuset Kingo haft fokus på kerneopgaven og på at få implementeret læreplanen i det daglige pædagogiske arbejde. Vi deltager i Sistema og er DGI- og Sangglad Mini certificeret.

Vi har haft et særligt fokus på:

- Leg og læringsmiljøer
- Sammenhænge (brobygning/overgange)
- Børn i udsatte positioner
- Forældresamarbejde
- Børnefællesskaber

Derudover er vi i gang med at etablere en skriftlig evalueringskultur med udgangspunkt i evalueringscirklen og kvalid-materialet.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Personalegruppen er i evalueringsfasen blevet præsenteret for evalueringscirklen i kvalid-materialet og er i opstartsfasen med brugen af værktøjerne. Vi har de seneste to år ikke arbejdet kontinuerligt med den skriftlige del af kvalid, men fremadrettet vil KVALID-cirklen blive et fast



punkt på teammøderne og kvartalsvis på personalemøderne. KVALID-cirklerne bliver hængt op i personlestuen/mødelokalet, så de bliver en synlig reminder til hele personalet.

På gruppe-teammøder og personalemøder er der løbende blevet gjort brug af mundtlig evaluering, som har medført ændringer af vores praksis.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

I forhold til vores arbejde med læreplanen, er hele personalegruppen involveret. Alle grupper er kommet med eksempler og kender den endelige læreplan, så vi har sikret at alle har opnået ejerskab. På denne måde har det også været nemmere for de enkelte grupper at evaluere og justere arbejdet med læreplanen, samtidig med at vi til f.eks. personalemøder har en fælles forståelse og et fælles sprog i forhold til den lokale skriftlige læreplan.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

Leg og læringsmiljøer

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Med udgangspunkt i vores ITERS og ECERS rapporter blev vi opmærksomme på et større fokus i vores leg og læringsmiljøer.

Samtidig havde vi to pædagoger på et diplom-modul i "Leg, kreativitet og læring" og deres uddannelse sætter dagligt fokus på leg og læringsmiljøer og inspirerer hele personalegruppen.

Formålet med evalueringen var at se om vi levede op til det vi havde skrevet i læreplanen i forhold til at følge børnenes interesser og have spændende læringsmiljøer.



---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi er i opstartsfasen med kvalid-cirklen, så vores evalueringsform har mest været mundtlig samt i referater fra team-møder og personalemøder, samt SMTTE-modeller.

I hele Kingo er der fotodokumentation af pædagogiske aktiviteter i børne-øjnehøjde. I perioder hænger der SMTTE-modeller på væggene som dokumentation.

Derudover har vi faste evalueringer af vores tema-uger, vores faste årlige traditioner som fastelavn, jul, påske osv.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har fået mere øje på, at når vi arbejder med små grupper, har det en større positiv virkning på børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Vi har større fokus på fleksible læringsmiljøer i forhold til børnenes interesser og omskiftelige børnegrupper.

Vi er blevet mere bevidste om hvordan et læringsmiljø kan være med til f.eks. at udvikle børnenes sprog, motorik mm.

Når den voksne er aktivt deltagende og nysgerrig på børnenes leg, og tilfører legen nye remedier, har børnene større potentiale for at udvikle deres leg og fantasi.

Vi er mere opmærksomme på at have en legende tilgang til læring og samtidig omsætte legen til hverdagsting (f.eks. lege med køer at de står i kø, ligesom vi gør når vi skal vaske hænder)

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Legetøj efter børnenes interesser

Flere dubletter

Mindre grupper

Mere deltagende voksne i legen



## EVALUERING 2

Brobygning/overgange

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplever at børn og personale er trygge i overgangene mellem grupperne, både i forhold til skift mellem grupperne og i aktiviteterne. Nogle af vores forældre har ikke i samme grad følelse af tryghed og oplever ikke sammenhæng i samtlige af barnets overgange.

Vi blev opmærksomme på at vores procedurer i forhold til velkomst af nye børn samt overgangssamtaler ikke overholder de aftaler vi internt har lavet.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi er i opstartsfasen med kvalitetscirklen, så vores evalueringsform har mest været mundtlig samt i referater fra team-møder og personalemøder.

Der har i perioder været forældrehenvendelser, som har gjort, at vi har justeret på vores hverdagspraksis. Eksempelvis modtagelse af børn om morgenen, flytning mellem stuerne osv.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvis der skal skabes tryghed for børnene, er det vigtigt at forældrene føler sig set, hørt og forstået.

Vi har en "flyver" hver eftermiddag, som er en voksen der er til rådighed for forældrene, når de henter deres børn.

Vi har organiseret os på en måde som gør at der altid er voksen til rådighed til at hjælpe barnet med at sige farvel til mor/far om morgenen, samt modtage beskeder.

Da vi er et stort hus er vi ekstra opmærksomme på at få videregivet informationer til hinanden, så forældrene altid får besked hvis der er noget eller den gode historie inden de går hjem.





---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi arbejder på at ændre vores struktur, så der er voksne til rådighed til f.eks. at vinke med børnene om morgenen.

Vi har opdateret vores aftaler i forhold til hvornår vi holder velkomstsamtaler og overgangssamtaler.



## EVALUERING 3

### Børn i udsatte positioner

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplever et stigende antal børn i udsatte positioner -især større grad af konflikter og børn som har svært ved at være i vores pædagogiske læringsmiljøer. Vi bliver nysgerrige på hvordan vi får skabt deltagemuligheder for alle børn, ud fra den tese at børn gør det bedste de kan.

Vi bliver nysgerrige på, hvordan vi kan justere os og lave pædagogiske læringsmiljøer der tilgodeser alle børn, så de ikke har brug for individuelle pauser.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Prøvehandlinger

Referater fra div. møder, SKT, opstartsmøder med PPR, netværksmøder mm.

---

#### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bevidste om, at hvis alle børn gør det bedste de kan, må vi ændre på vores tilgang til børnene, samt vores pædagogiske læringsmiljøer. Det betyder at vi også har ændret på vores måde at sammensætte børnegrupperne på, så de f.eks. bliver sammensat efter interesser, i små grupper eller 1-1, hvis det er dét det enkelte barn har brug for, så alle børn har mulighed for deltagelse.

Vi er i vores ITERS rapport blevet gjort opmærksomme på at vi har "hjemløse" børn. Vi vil derfor blive skarpere på vores kommunikation i form af forberedelse og visualisering, så børnene altid ved hvad de skal.

---

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har haft Hjørringskolerne ude til at undervise os i konflikthåndtering og har derigennem gjort brug af prøvehandlinger via skemaer, men er nu overgået til at bruge kvalid-cirklen når vi skal lave prøvehandlinger.

Vi har haft forskellige oplægsholdere, som har været med til at give os ny viden om børn i udsatte positioner og om personalesamarbejde.



Vi har ændret på vores fysiske læringsrum.

Vi har fået en "Flyver" så der er en voksen til rådighed indenfor, når alle er på legepladsen.

Vi har lavet en plan om hvor mange voksne der skal være på legepladsen hver dag.

Vi holder morgenmøder hver dag kl. 8.15, så vi kan strukturere dagen, så der altid er kendte voksne i alle afdelinger.



## EVALUERING 4

### Forældresamarbejde

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplever indimellem at nogle forældre ikke fortæller personalet om vigtige begivenheder i barnets liv -som f.eks. skilsmisse, søvn, mad mm.

Nogle spørger ikke ind til barnets hverdag eller ting/oplevelser der undrer dem.

Vi får øje på, at vi med nogle enkelte forældre ikke får etableret et trygt samarbejde, som gør at vi ikke får den daglige garderobesnak og dermed får vi sværere ved at være i den mere alvorlige samtale.

Vi får øje på, at vi ikke altid overholder vores egne interne aftaler.

Vi bliver nysgerrige på, hvad det handler om.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi evaluerer løbende mundtligt.

---

#### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det manglende forældresamarbejde har stor betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, for hvis forældrene ikke føler sig trygge, smitter det af på barnet.

---

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Når vi oplever at samarbejdet ikke fungerer optimalt, reagerer vi med det samme og tager det evt. efterfølgende op på fælles personalemøder.

Vi har fået en øget bevidsthed i forhold til den "lille snak" i garderoben hver dag.

Vi er blevet mere opmærksomme på, hvor stor en værdi den første samtale har, samt værdien i at fortælle den daglige gode historie. Vi er desuden begyndt at invitere forældrene til en opfølgningssamtale efter en måneds tid, for at sikre os at forældrene føler sig set og hørt.



## EVALUERING 5

### Børnefællesskaber

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Børnehuset Kingo fik vi øje på at vi havde nogle uhensigtsmæssige børnefællesskaber, samt nogle børn som var i udsatte positioner i forhold til ikke at være en del af fællesskabet på grund af vores opdeling af børnegrupperne.

Vi er blevet opmærksomme på, at de mellemste børns stuer fysisk er for langt fra hinanden i huset, hvilket har gjort det sværere for nogle børn at blive en del af fællesskabet med jævnaldrene. Dette har vi nu større fokus på, hvilket har gjort at vi omstrukturerer grupperne, for at give mulighed for nye børnefællesskaber.

For at styrke fællesskaberne tager vi på forskellige ture med både en hel gruppe, på tværs af grupperne og med færre børn, alt efter hvad der er behov for.

I alle grupperne er de voksne med til at hjælpe og guide børnene ind i børnefællesskabet gennem leg, og med tiden bliver børnene selv i stand til at danne relationer og venskaber.

Vores samling holder vi hver formiddag, således at der er et tidspunkt på dagen, hvor alle ser alle, og vi oplever at være en del af det store børnefællesskab.

Efter Corona, hvor vi har været små lukkede og isolerede grupper, har det været en udfordring at få åbnet op i huset, så børnene kan bevæge sig frit og danne nye relationer. De voksne skal øve sig i at bevæge sig rundt i huset og følge børnene.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har evalueret løbende mundtligt og ved prøvehandlinger, som vi har samlet op på på bla. teammøder.

Børnene giver udtryk for, at de gerne vil være sammen på tværs af grupperne og huset.



---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi lærte hvor vigtig justeringen af børnegrupperne er.

Nogle gange hæmmer vores organisering muligheden for at børnene kan danne relationer på tværs af grupperne.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi laver fleksible læringsmiljøer, så de tilpasses børnenes legemuligheder/ønsker og muligheder for børnefællesskaber.

Vi kan se at børnene ofte leger med de samme børn på legepladsen som de går i gruppe med. Det er svært for nogle børn at lege med nye børn og i en ny sammenhæng.

Vi justerer vores sammensætning af grupper, både fysisk og aldersmæssigt og laver omstrukturering af grupperne i hele huset fra sommeren 2023.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er blevet præsenteret for nogle af de samme evalueringspunkter som personalet. Vi har haft en refleksiv dialog over to forældrerådsmøder og deres kommentarer og bemærkninger er også skrevet i kvalid-cirklen, samt under evalueringspunkt 4, forældresamarbejde.

Forældrerådet har desuden været med til at udarbejde en ”børnehuset Kingo pjece” og er netop nu i en ide-fase omkring et tillæg til pjecen, om en gensidig forventningsafstemning.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I og med at vi laver en omstrukturering af hele børnehuset sommeren/efteråret 2023, samtidig med at vi er i konstant udvikling, vil vi fremadrettet have øget fokus på: børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, overgange, forældresamarbejde samt fysiske læringsmiljø/interesseområder.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal systematisere vores skriftlige evalueringer i Børnehuset Kingo. Dette skal ske kvartalsvis på vores team-møder samt med kvalid-cirkler ved hver justering i vores læringsmiljø. Disse kvalid-cirkler skal halvårligt tages op på personalemøder, for at få større fælles evaluering og forståelse.

Til personalemøderne skal vi systematisere vores evalueringer f.eks. ved videoklip af div. aktiviteter, med fælles skriftlig refleksion.





---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi omstrukturerer i hele huset, giver det os mulighed for at se med nye øjne på hele læreplanen. Ud fra denne evaluering, vores tilbagemelding på tilsyn, nyt fælles værdigrundlag, samt flere nye personaler, ændrer vi vores pædagogiske læreplan, så alle får ejerskab og kan se sig selv i det pædagogiske arbejde.